



# Education Pour Tous en Afrique : Repères pour l'Action

**Forum Régional « DAKAR + 5 »**



*Pôle de Dakar*  
AUTORITÉ AFRICAINE DE L'ÉDUCATION

**13-15 juin 2005**

# Objectifs du rapport

- **Faire le point de la progression vers les objectifs d'EPT au tiers du chemin qui mène à 2015**
- **Aller au-delà du plaidoyer**
- **Aller au-delà de la généralisation**
- **Proposer des repères pour l'action**

# Plan du Rapport

## PARTIE ANALYTIQUE

- ▶ **Section 1. L'Education, socle du développement économique et social en Afrique**
- ▶ **Section 2. Etat des lieux et dynamiques des systèmes éducatifs**
- ▶ **Section 3. Parvenir aux résultats : Options et priorités pour les politiques publiques**
- ▶ **Section 4. Evolution des appuis extérieurs: un difficile passage de la théorie à la pratique**

## PARTIE STATISTIQUE

- ▶ **Une entrée par pays ⇒ Fiches-Pays présentant sur une double page**
  - (i) les *principaux indicateurs* du système et
  - (ii) la *pyramide éducative*
- ▶ **Une entrée par indicateurs ⇒ Tableaux statistiques récapitulatifs**



## **Section 1.**

# **L'éducation, socle du développement économique et social en Afrique**



# Quels sont les bénéfices attendus d'un investissement en éducation ?

**Impact sur le développement économique**



**Impact sur le développement social**

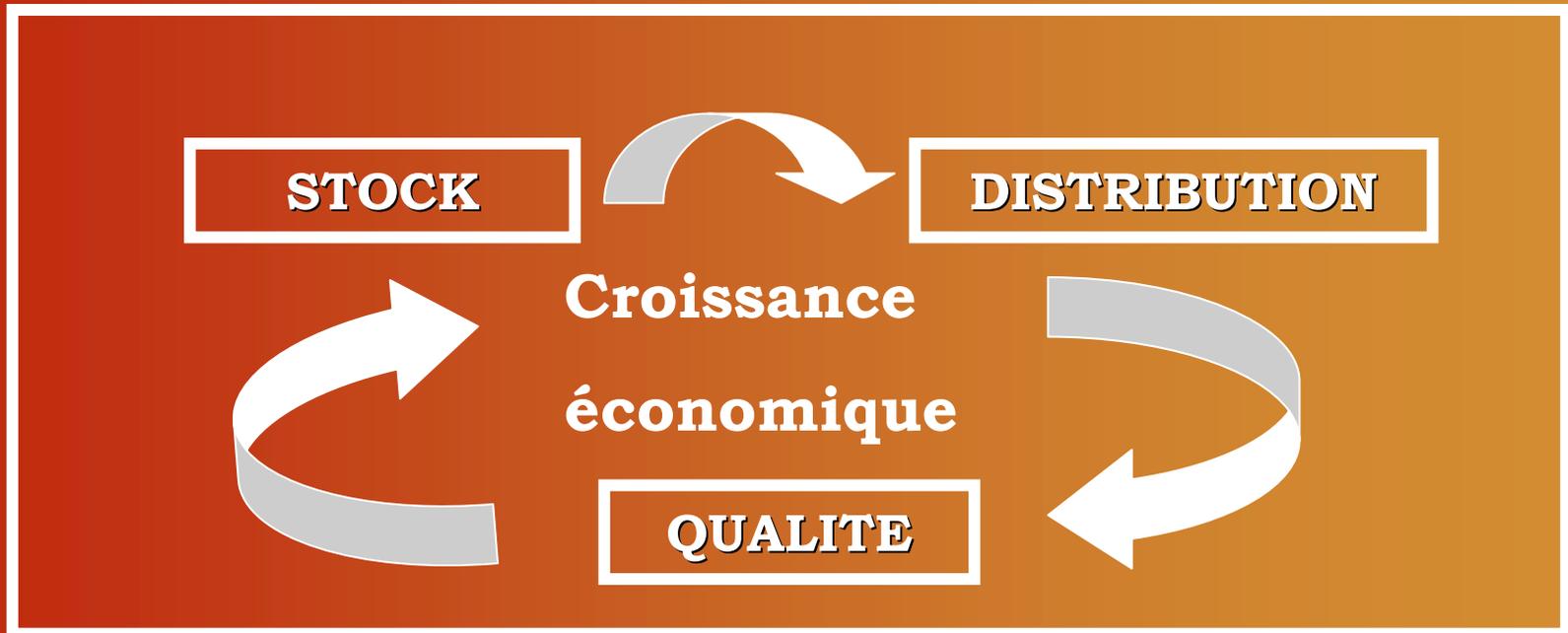
**Arguments qui permettent d'instruire :**

**1/ l'arbitrage inter-sectoriel des dépenses  
(répartition du budget de l'Etat entre les secteurs)**

**2/ l'arbitrage intra-sectoriel des dépenses  
(répartition du budget de l'éducation entre les niveaux)**

# Education et développement économique

- Le niveau d'éducation moyen d'une population est une condition nécessaire mais pas suffisante pour la croissance
- Il existe un cercle vertueux entre les 3 dimensions de la politique éducative



**Messages clefs sur le STOCK**  
**(ou niveau moyen d'éducation dont est dotée la population d'un pays)**

**Atteindre un « seuil critique » de population éduquée (achèvement du cycle primaire)**

**⇒ ceci appelle des politiques éducatives ambitieuses sur l'éducation de base pour « changer d'échelle »**

# Messages clefs sur la DISTRIBUTION

## 1er message : renforcer l'EQUITE

CAMEROUN		
Niveau d'études	20% les plus pauvres	20% les plus riches
Non scolarisé	24	16,2
Primaire	20	18,3
Collège (secondaire 1)	5,7	47,5
Lycée (secondaire 2)	1,9	72,6
Supérieur	0	80,5

*Au Cameroun, aucun enfant appartenant au 20% les plus pauvres ne poursuit d'études supérieures tandis que les 20 % les plus riches occupent 80,5 % des places à ce niveau*

⇒ cibler les groupes vulnérables (↑ l'accès et la rétention)

*Le % des dépenses publiques d'éducation concentré par les 10% les plus qualifiés est de :*

- 45% en Afrique francophone*
- et 30% en Afrique anglophone*

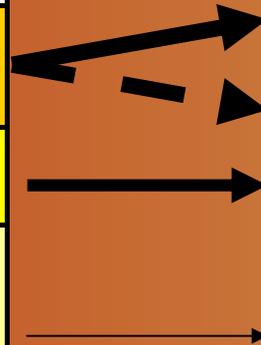
⇒ réviser l'allocation du budget entre niveaux d'enseignement

# Messages clefs sur la DISTRIBUTION

## 2nd message : renforcer l'ADEQUATION formation-emploi

Guinée

Niveau de sortie du système éducatif	
Supérieur	28%
Second cycle du secondaire (Lycée)	
Premier cycle du secondaire (Collège)	24%
Primaire complet	
Primaire incomplet	48%
Jamais fréquenté l'école primaire	
Ensemble de la cohorte	100%

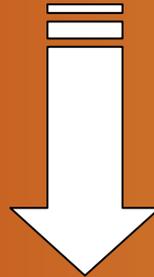


Distribution des emplois offerts dans l'économie	
Emplois modernes	8%
Emplois dans les secteurs traditionnel agricole et informel	92%
Ensemble des emplois offerts	100%

⇒ Il existe une inadéquation numérique à chacun des niveaux de sortie du système éducatif par rapport aux opportunités de valorisation de la compétence sur le marché du travail.

# Messages clefs sur la QUALITE

**La productivité d'un individu n'est pas directement fonction du nombre d'années d'études ou du diplôme obtenu mais des savoirs et savoirs faire réellement acquis à l'école et mobilisés en cours d'emploi**



- (i) Améliorer la qualité globale de l'éducation**
  - (ii) Réduire les disparités d'apprentissage entre les élèves**
- ⇒ Améliorer les intrants pédagogiques ainsi que la gestion administrative et pédagogique du système**

# Education et développement social

**L'éducation est nécessaire  
à la pleine réalisation des autres ODM**

**Objectif 1 : Faire disparaître l'extrême pauvreté**

**Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et  
l'autonomisation des femmes**

**Objectif 4 : Réduire la mortalité des enfants**

**Objectif 5 : Améliorer la santé maternelle**

**Objectif 6 : Combattre le VIH-Sida, le paludisme et  
autres maladies**

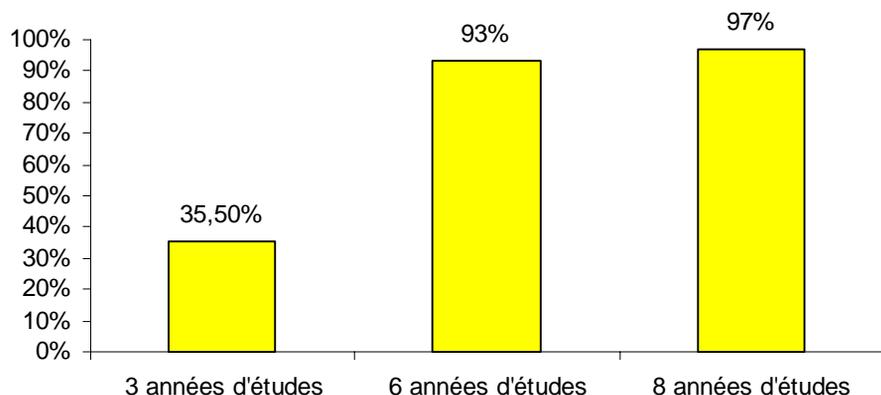
**Objectif 7 : Assurer la durabilité des ressources  
environnementales**

# Impact de l'éducation sur la rétention de l'alphabétisation

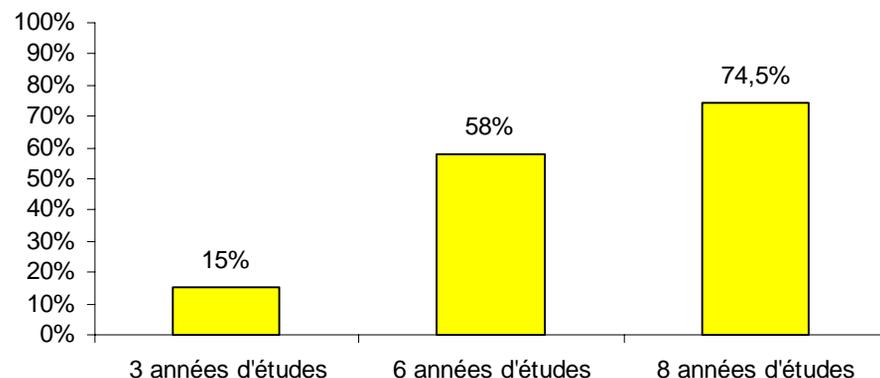
**Une éducation primaire complète est une nécessité**

*% des adultes pouvant lire aisément après 3,6 ou 8 années*

**Angola**



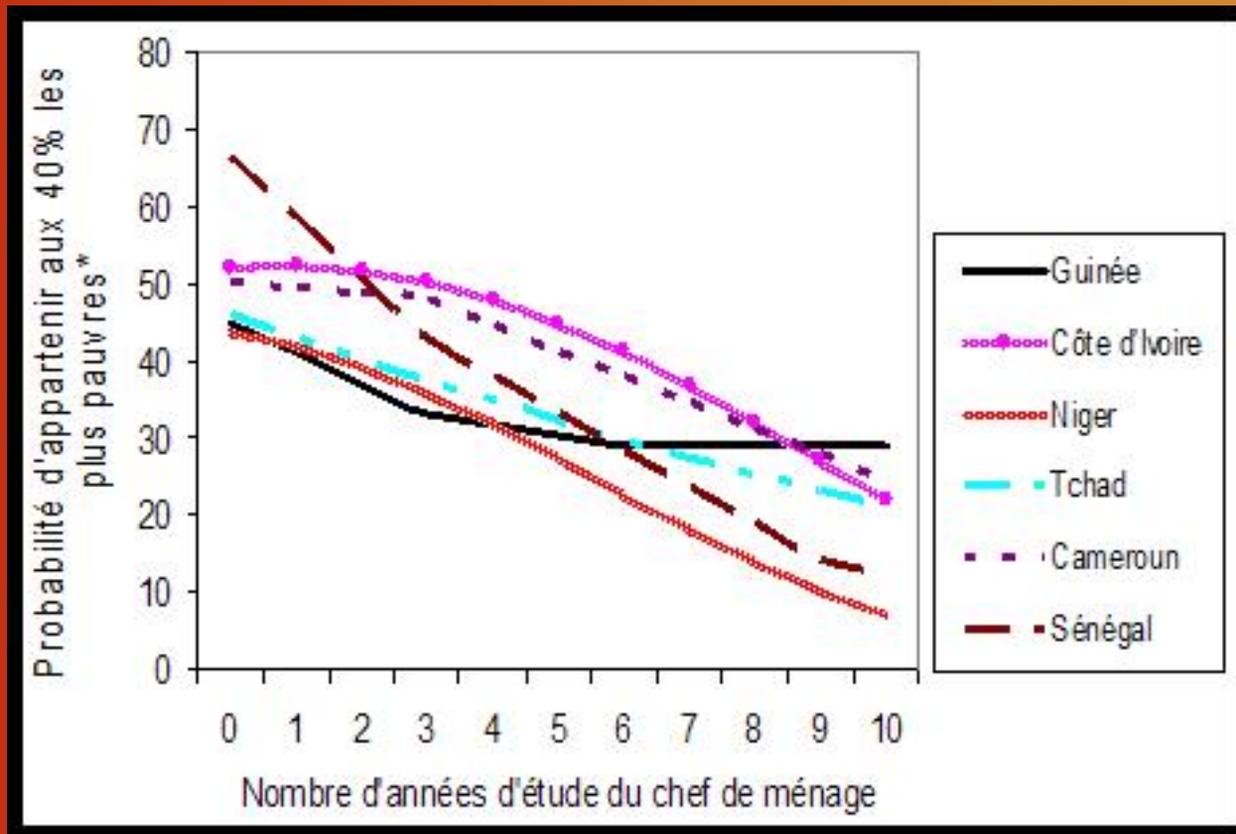
**Kenya**



# Impact de l'éducation sur la pauvreté

Réduit le « risque » de pauvreté

*Probabilité d'appartenir aux 40% les + pauvres selon la durée d'études*



# Impact de l'éducation sur la pauvreté

## Brise le cercle vicieux de la transmission intergénérationnelle de la pauvreté

COTE D'IVOIRE	
Nombre d'années d'étude des parents	% d'accès au primaire
0	61,3
1	69,1
2	75,2
3	79,7
4	82,9
5	85,2
6	86,7
7	87,7
8	88,1
9	88,0
10	87,5
Impact	

► *Le niveau d'éducation des parents augmente les chances de scolarisation de leurs enfants (⇒ facteur de demande scolaire)*

► *Le niveau d'éducation des parents réduit l'écart de scolarisation entre les garçons et les filles*

# Impact de l'éducation

## sur les variables de population et de santé

**Favorise la transition démographique**

*Effet de l'éducation de la mère sur les variables de population*

Nombre d'années d'étude de la mère	TCHAD		CAMEROUN	GUINEE	TCHAD	GUINEE
	Age de la mère à la première naissance (années)	Espacement des naissances (années)	Usage d'une méthode contraceptive (%)		Nombre total d'enfants	
0	18,8	2,12	22	4	4,8	4,4
2	18,4	2,15		10	4,8	4,4
4	18,3	2,17			4,8	4,4
6	18,5	2,20	43	12	4,6	4,1
8	18,9	2,22			4,4	3,8
10	19,7	2,25	52	17	4,0	3,8
12	20,8	2,27	65	15	3,5	3,9
Impact	➡	➡	➡	➡	➡	➡

# Impact de l'éducation sur les variables de population et de santé

## Améliore la santé maternelle

*Fréquence des comportements  
en matière de santé maternelle  
selon la durée des études de la mère*

GUINEE			
Nombre d'années d'étude de la mère	Recours à la vaccination anti-tétanique avant l'accouchement (%)	Suivi médical pendant la grossesse (%)	Naissances assistées par un personnel médical (%)
0	69,7	35,6	34,9
6	87,2	77,60	66,9
10	92,9	82	81,7
12	94,6	79,6	85,6
Impact	➔	➔	➔

NIGER	
Nombre d'années d'étude de la mère	Indice [0-12] de connaissances sur le VIH/Sida
0	5,1
6	8,6
10	9,1
12	8,8
Impact	➔

# Impact de l'éducation sur les variables de population et de santé

**Améliore la santé infantile**

*Fréquence des comportements  
en matière de santé infantile  
selon la durée des études de la mère*

TCHAD	
	Santé des enfants
Nombre d'années d'étude de la mère	Vaccination complète (%)
0	12,6
6	31,1
10	42,5
12	48,7
Impact	

GUINEE		
	Alimentation	
Nombre d'années d'étude de la mère	Insuffisance pondérale des enfants (%)	Retard de croissance des enfants (%)
0	31	50
6	18	36
10	12	28
12	9	25
Impact		

# Définir un « pacte social » sur le financement public des différents niveaux d'éducation

NIVEAU D'EDUCATION	STATUT DU BIEN EDUCATION	DEFINIR UN PACTE SOCIAL SUR LE FINANCEMENT PUBLIC
Primaire	Statut de bien public	Financement public exclusif
Collège (1er cycle du secondaire)		
Lycée (2nd cycle du secondaire)	Statut mixte	Financement public selectif
Enseignement technique et formation professionnelle		
Supérieur		

## Section 2.

# Etat des lieux et dynamiques des systèmes éducatifs



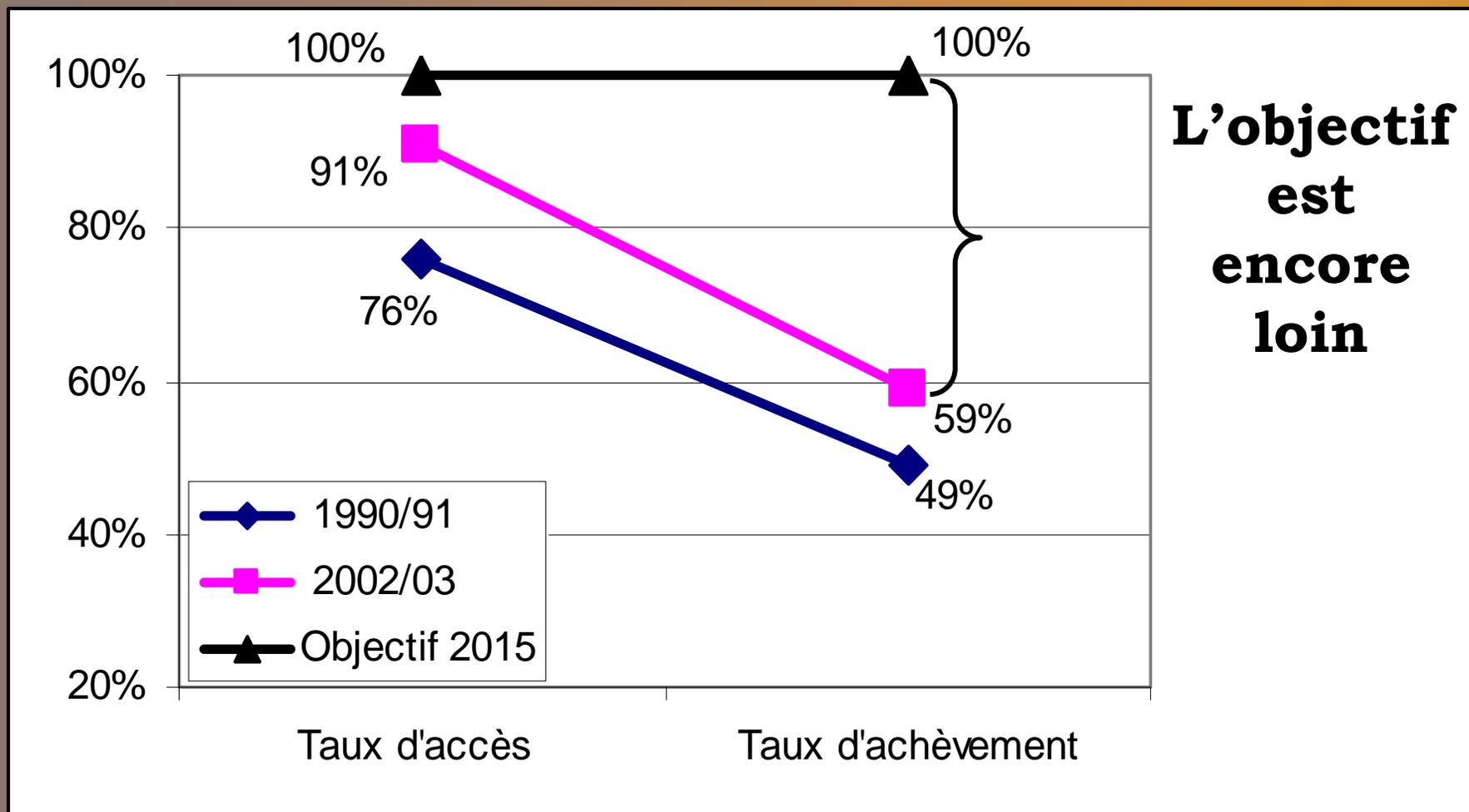
# **Progrès quantitatifs différenciés selon les niveaux d'enseignement**

- **Le préscolaire reste peu développé avec des situations extrêmement variables d'une région à une autre.**
- **En moyenne moins de 2 enfants sur 10 pré scolarisés en 2003 et un niveau de couverture deux fois plus important en Afrique Australe/Est qu'en Afrique Centrale/Ouest.**
- **Une très forte progression des effectifs dans les cycles post-primaire. TBS moyen du secondaire est de 35%, de 7% au Niger à 100% en Libye.**
- **Le taux moyen d'alphabétisation est de 60% en 2003, et des taux qui se situent à moins de 30% dans les pays sahéliens.**

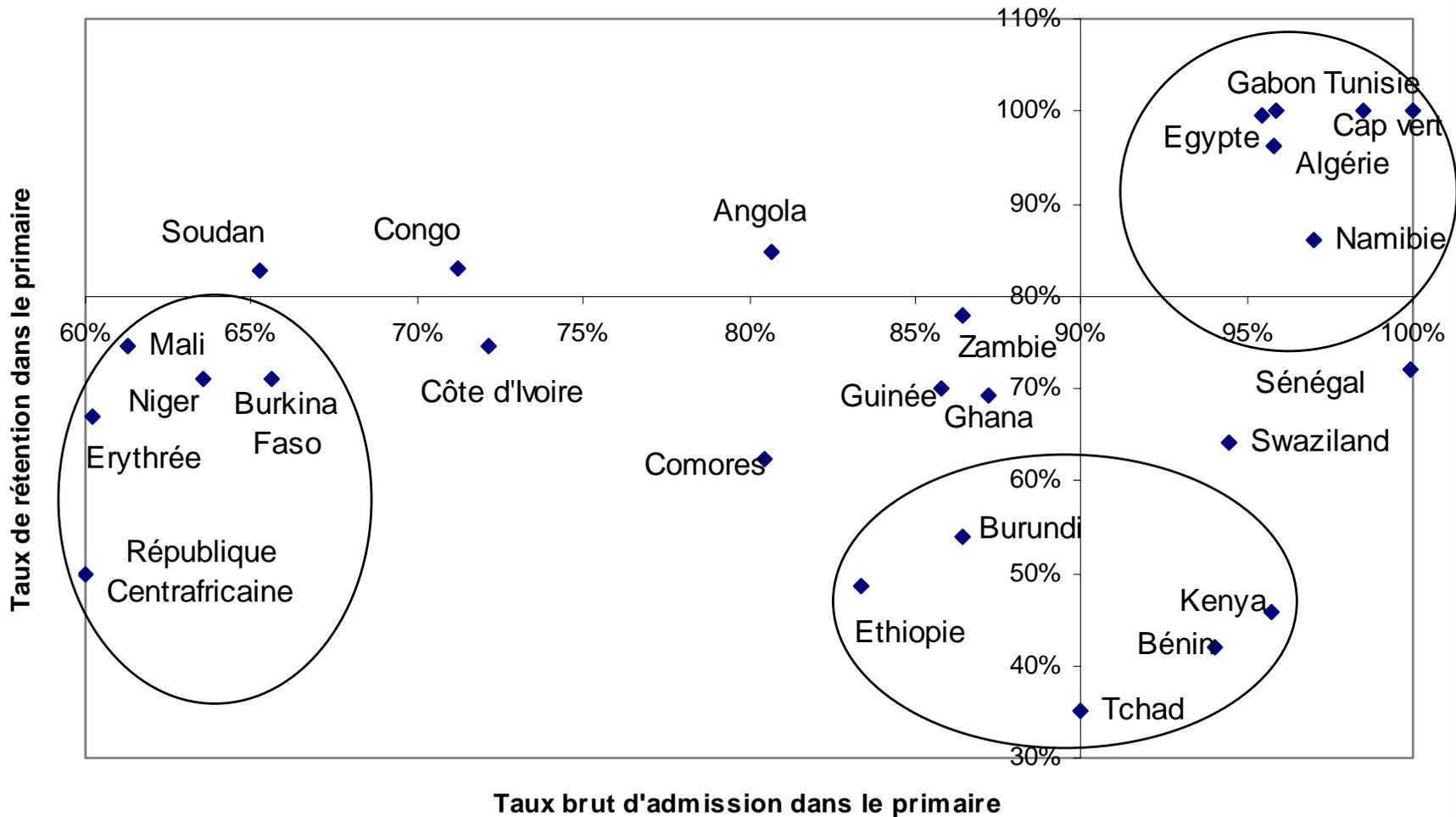
# **Des progrès significatifs ont été réalisés ces dernières années dans le primaire mais ils sont encore insuffisants pour atteindre l'achèvement universel**

- En 2003, en moyenne 4 enfants sur 10 ne terminent toujours pas le cycle primaire.**
- Le problème de l'accès en première année du primaire a été largement résolu dans la plupart des pays mais demeure encore critique dans certains (1 pays sur 4)**
- Le principal enjeu pour les pays éloignés de la Scolarisation Primaire Universelle est l'amélioration de la rétention**
- Toutefois certains pays ont atteint la SPU ou en sont proches.**

# Les abandons scolaires un frein à la SPU



# Relation entre le TBA et le taux de rétention dans les pays africains



# Des inégalités selon le genre marquées

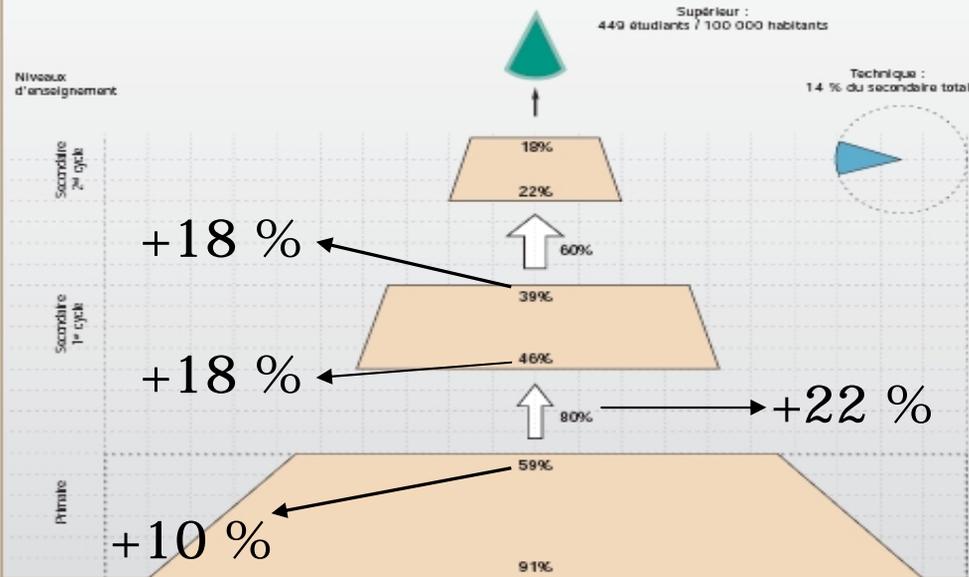
- **A chacun des niveaux d'enseignement, les disparités selon le genre restent importantes à l'intérieur des pays.**
- **Le taux d'achèvement du primaire est de 55% pour les filles et de 63% pour les garçons.**
- **Ces disparités sont d'autant plus importantes que le niveau d'éducation du pays est faible.**
- **Sans toutefois, disposer de données pour 2005, les tendances actuelles suggèrent que beaucoup de pays ne seront pas en mesure d'atteindre l'objectif de parité à la rentrée prochaine.**

**Plus que la dimension genre, ce sont les dimensions régionales (urbain/rural) et de revenus qui sont les plus importantes.**

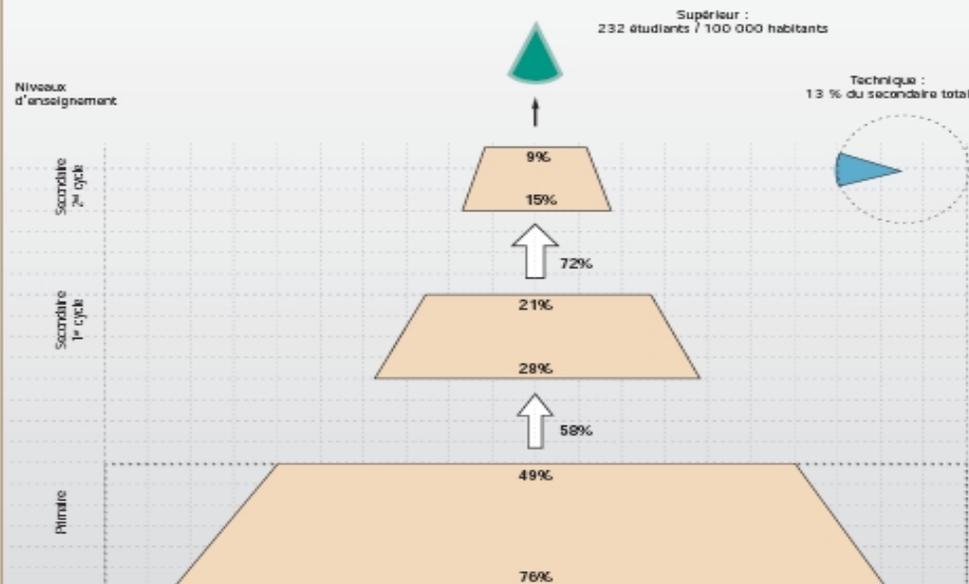
		TAP (%)
Moyenne de l'échantillon (21 pays)		41,7
Genre	Garçons	47,2
	Filles	36,2
	Différence (Garçons-Filles)	<b>11</b>
Localisation Géographique	Urbain	61
	Rural	28
	Différence (Urbain – Rural)	<b>33</b>
Quintile de revenu	Q5 (20 % + riches)	68,6
	Q1 (20 % + pauvres)	23,4
	Différence (Q5 – Q1)	<b>45,2</b>

# La pyramide éducative moyenne africaine

2002/2003



1990/1991

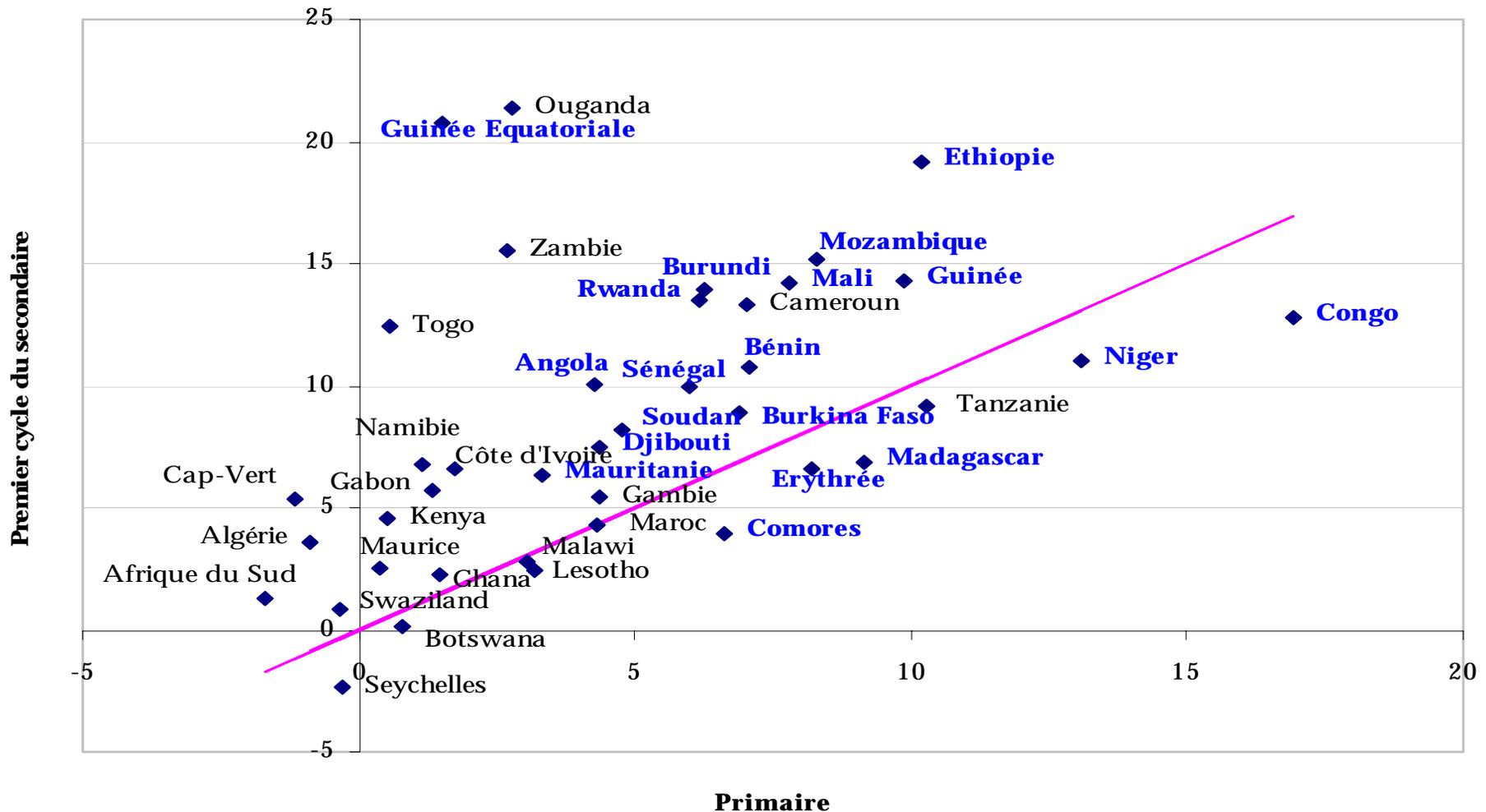


Source : calcul des auteurs à partir des données de l'ISU et de données nationales

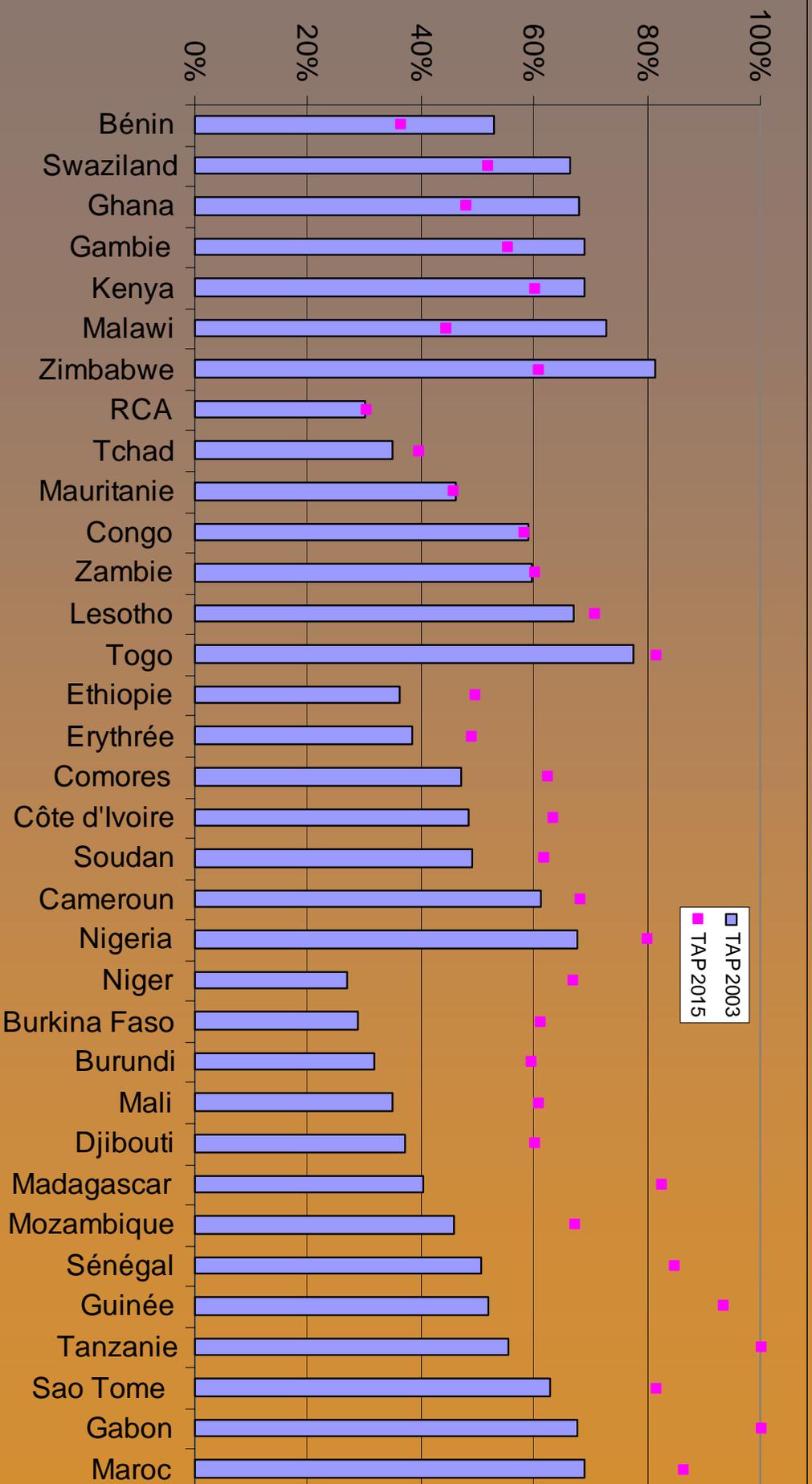
# Gestion des flux :

## Une priorité peu marquée pour le primaire

Variation annuelle moyenne du nombre d'élèves dans le primaire et dans le 1er cycle du secondaire entre 1999 et 2003



# Classification des pays selon les tendances actuelles vers l'objectif de la SPU de 2015





## **Section 3.**

**Parvenir aux  
résultats :**

**options et priorités  
pour les politiques  
publiques**



# **Des résultats différents dues à des politiques différentes?**

**S'inspirer des pratiques qui réussissent :**

- **Mobilisation des ressources**
- **Utilisation des ressources (efficacité/soutenabilité)**
- **Gestion**

# **Des priorités pour l'éducation très variables**

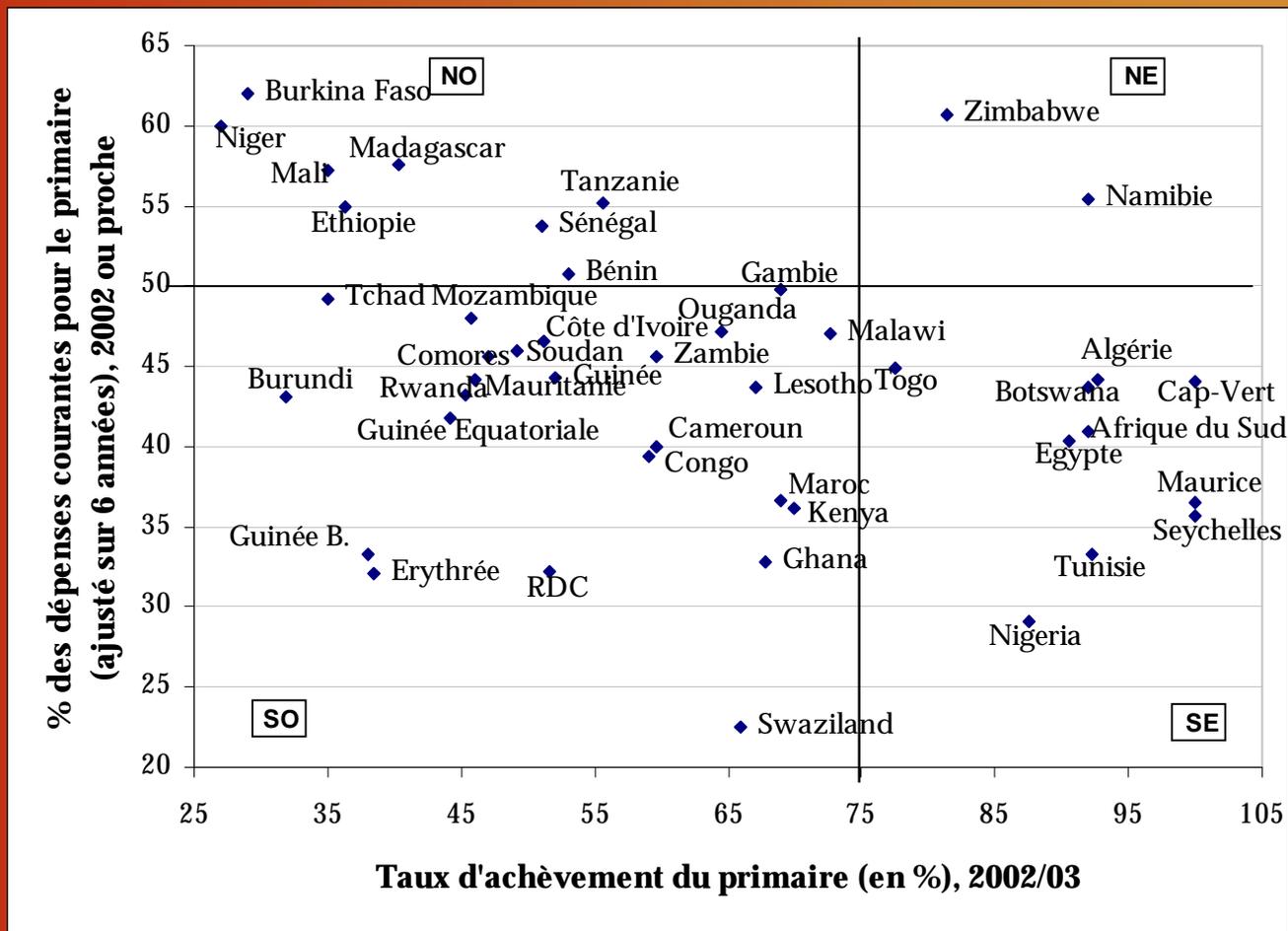
**Des marges de manœuvre pour  
certains pays**

- **Dépenses Education : de 5 à 31%  
des Ressources Etat (de 1 à 9% du  
PIB)**
- **Part du primaire : de 23 à 62%**
- **Part du Secondaire : de 11 à 52%**
- **Part du Supérieur de 8 à 40%**

# Revoir la distribution des ressources par niveau

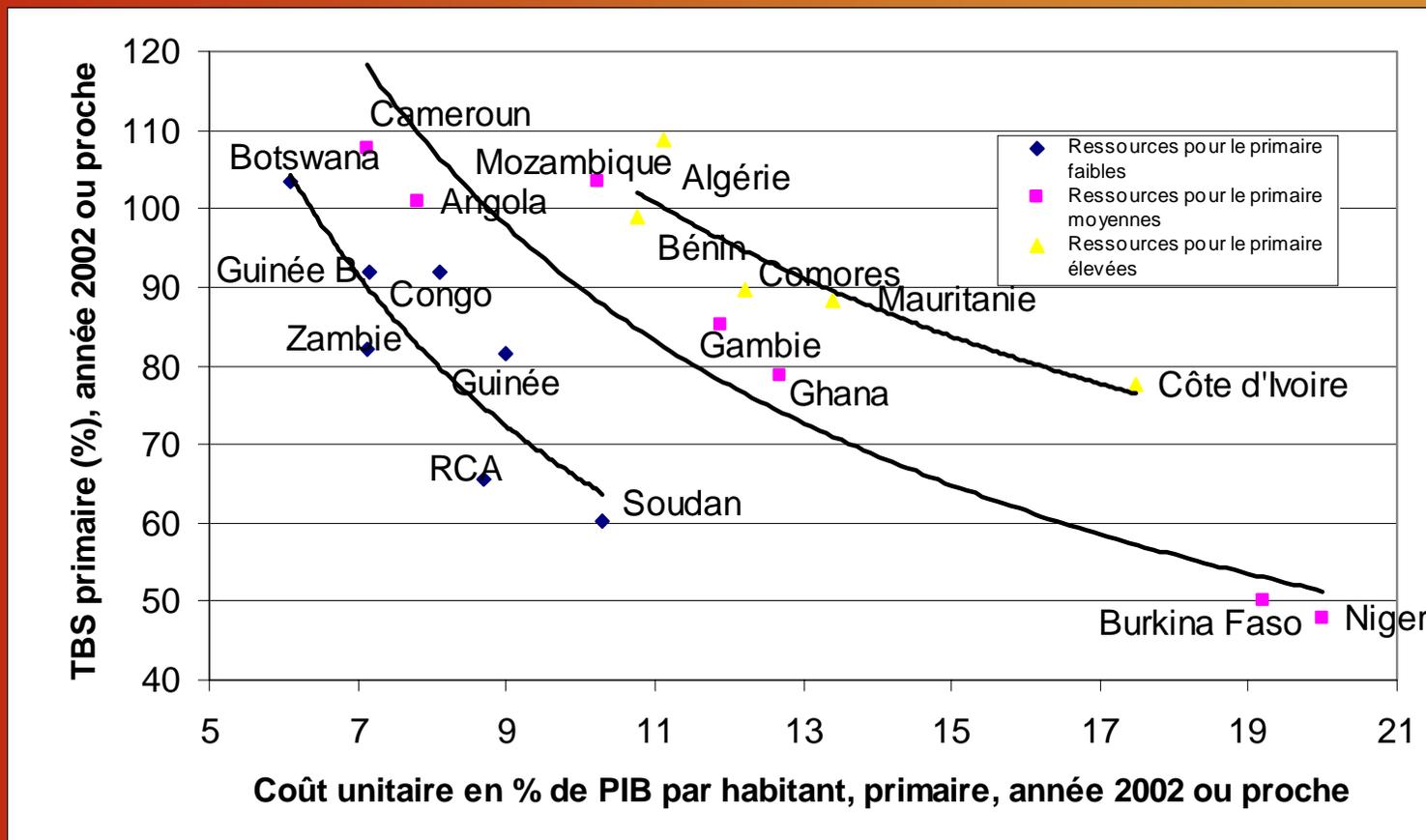
Hiérarchiser les priorités (variables d'un pays à l'autre en fonction de la pyramide) par niveau d'enseignement

Exemple de la part allouée au primaire en fonction du TAP



# Arbitrer entre quantité et dépense unitaire

- Dans certains pays le coût unitaire est incompatible avec la SPU (à coût unitaire inchangé : déficit dép. courantes pour SPU supérieur à 50%)
- Dans d'autres incompatible avec la qualité



# **Des choix différents dans la dépense unitaire**

## **Des marges de manœuvre différentes suivant les pays**

- **Rapport élèves-maître : de 14 à 67**
- **Salaire moyen des enseignants :  
de 1 à 8 PIB/tête**
- **Autres dépenses courantes :  
de 4 à 46%**

# **Salaires enseignants : des disparités intra-pays très importantes**

- **Même fonction mais statut différent → énormes disparités salariales (parfois suivant un facteur 10)**
  - **Contrainte budgétaire qui empêche le recrutement unique de fonctionnaires pour atteindre la SPU**
  - **Des communautaires non formés, payés une misère, et par les parents les plus pauvres (dont l'impact néfaste sur la qualité n'est pas toujours avéré)**
- **analyser l'impact quantitatif et qualitatif de plusieurs scénarii de politique de recrutement et salariale**
- **former les enseignants non formés**
- **prendre en charge et/ou augmenter les salaires des communautaires**

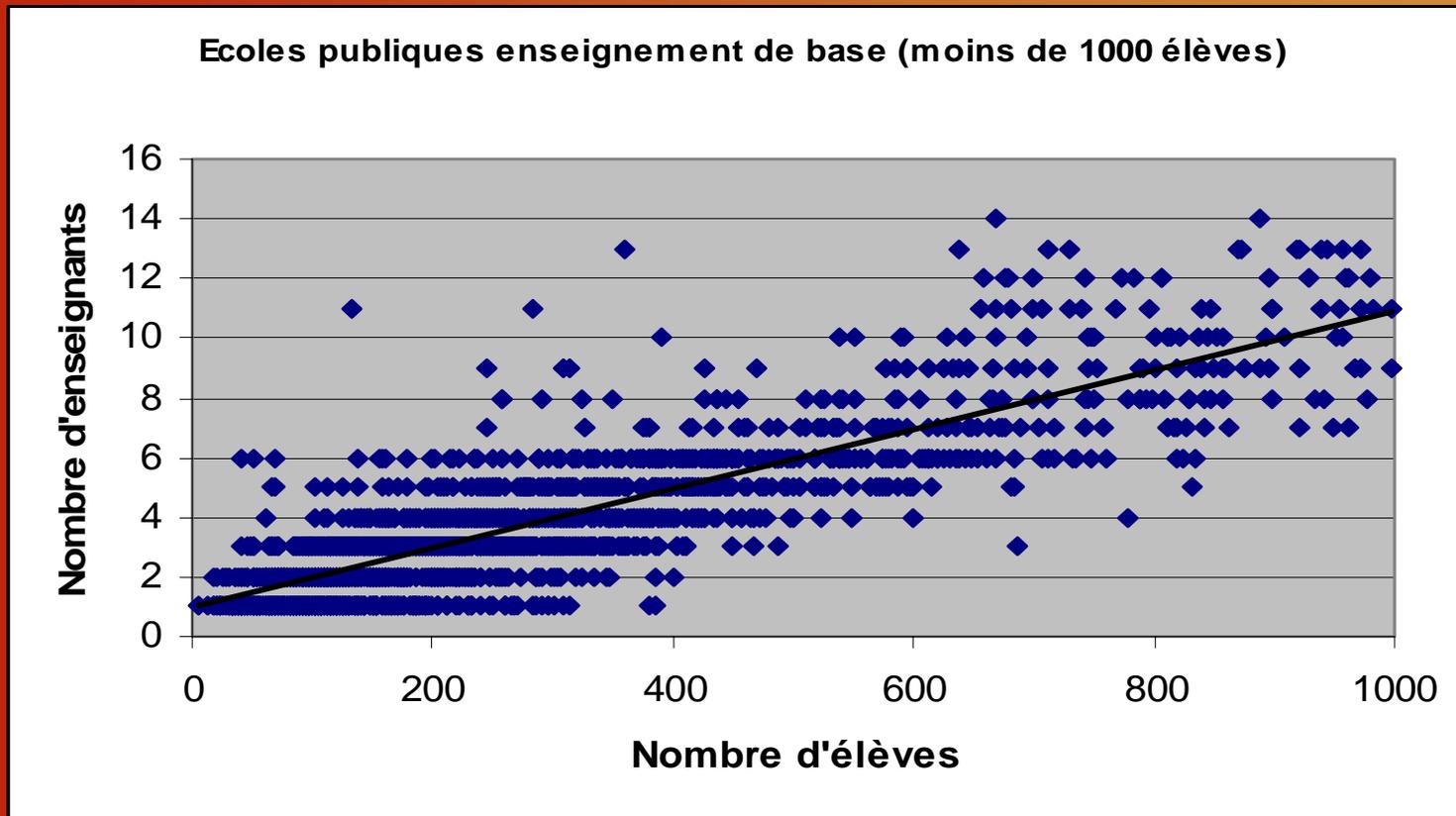
# **Améliorer la gestion pour atteindre les résultats**

## **S'inspirer des bonnes pratiques**

- **Allocation des ressources équitable et optimisée**
- **Transformation des ressources en résultats au niveau des écoles (peu de lien entre moyens et résultats → pilotage de la qualité sur les résultats...)**

# Améliorer la cohérence de l'allocation des ressources

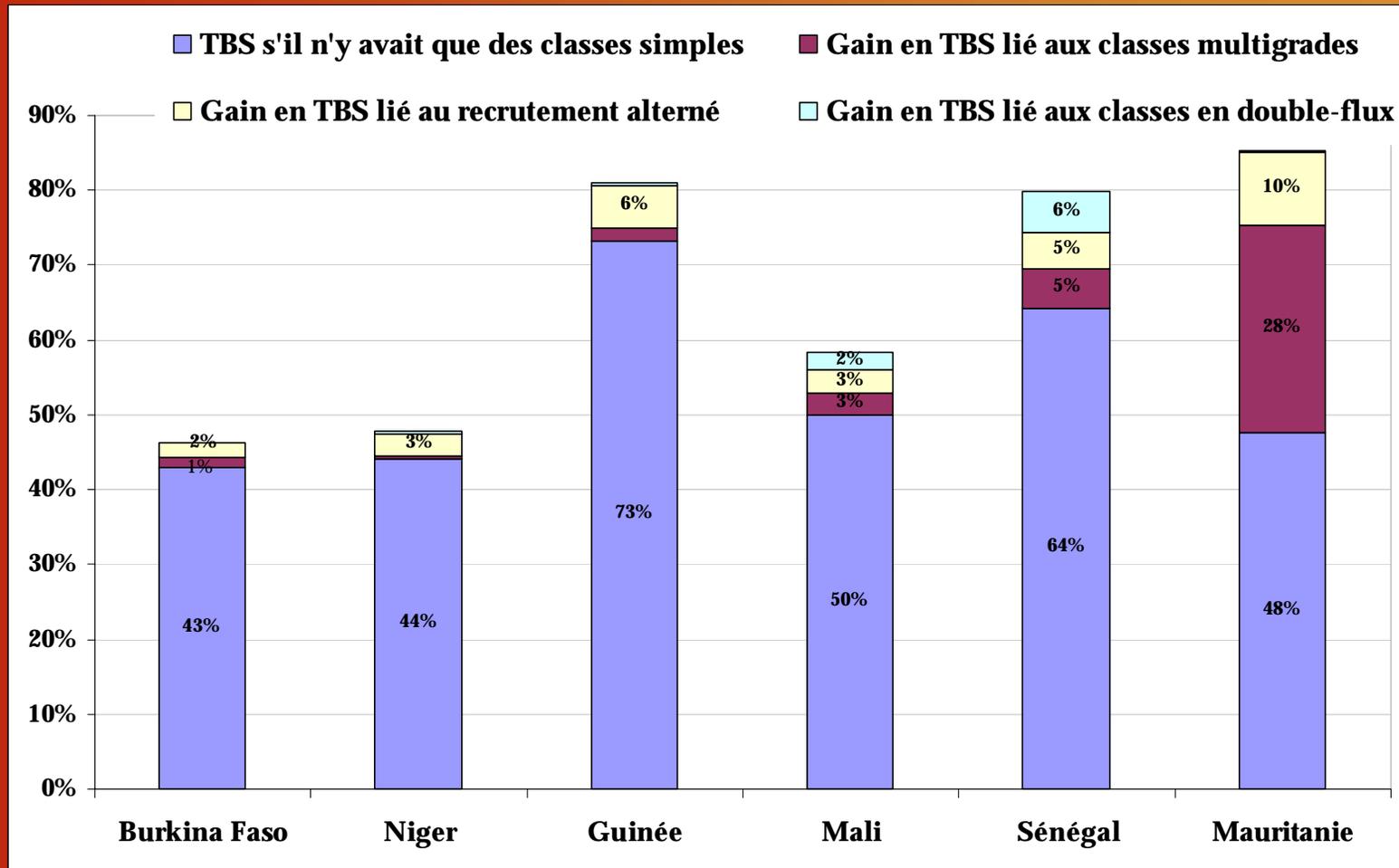
Exemple de la situation au Tchad (2003/04)



La cohérence dans l'allocation des enseignants varie de 55 à 97% suivant les pays

# Exemple d'optimisation de l'allocation des enseignants : le regroupement pédagogique

L'utilisation des modes alternatifs de groupement d'élèves peut permettre d'améliorer la rétention



# **Aider à la reprise en main des systèmes par les politiques publiques**

**Pas de solution miracle mais des marges de manœuvre sur les arbitrages différentes d'un pays à l'autre**

- **Des différences marquées (y compris parmi les pays culturellement proches) sur les piliers de la politique sectorielle (ressources, arbitrage entre niveaux, gestion des flux, recrutement et salariale)...**
- **... qui font garder l'espoir des changements nécessaires pour atteindre la SPU...**
- **...et développer quantitativement et qualitativement les niveaux hauts du système en adéquation avec les demandes nationales du marché de l'emploi**



## **Section 4.**

**L'évolution des  
appuis extérieurs :  
un difficile passage  
de la théorie à la  
pratique**



- **Une prise de conscience internationale relayée par une augmentation de l'APD**
- **Fondée sur un nouveau partenariat au développement et concrétisée par l'initiative Fast Track**
- **Vers une convergence de l'estimation du besoin de financement extérieur pour un objectif à la portée de l'APD**

**Conclusion :**

**Du technique au  
politique : vers un  
pacte éducatif au  
service de l'intérêt  
général**



- **Des solutions différenciées à la mesure du défi**
- **L'économie politique de la réussite des objectifs d'EPT**
- **Explicitier le pacte éducatif conclu à Dakar**
- **La mise en œuvre du pacte éducatif au plan national : une responsabilité publique**



**Merci  
pour  
votre  
attention**

**Le rapport est  
téléchargeable sur  
les sites internet  
suivants :**

**[www.poledakar.org](http://www.poledakar.org)**

**[www.dakar.unesco.org](http://www.dakar.unesco.org)**



**Pôle de Dakar**  
ANNUAIRE DES QUALITÉS DE L'ÉDUCATION