



PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE 
CENTRE 

Formation courte de l'IIPE-UNESCO Dakar sur la planification de l'éducation sensible au genre

19 Septembre - 18 novembre 2022

Appel à candidatures
Date limite : 17 juillet 2022

APERÇU DE LA FORMATION

Objectif : Renforcer les capacités des équipes techniques et des cadres pour intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation.

Dates : du 19 septembre au 18 novembre 2022

Modalités : sessions en ligne, apprentissage et travail personnel à distance et interaction avec les animateurs et les autres participants, par le biais d'activités synchrones et asynchrones sur le campus virtuel.

Charge de travail : En moyenne 8 heures par semaine, au total environ 70 heures

Participant.e.s :

- équipes techniques et cadres impliqué.e.s dans la formulation, la planification et la mise en œuvre de politiques et plans d'éducation, au sein des ministères de

l'éducation, des finances, des plans ou de la santé, etc..., inspecteur.rice.s de l'éducation, institutions de recherche et de formation etc.

- Professionnel.le.s issu.e.s de la société civile et d'organisations non-gouvernementales travaillant dans ces domaines (OSC et ONG)

Langue : Français

Prix : gratuit

Date butoir de candidature : 17 juillet 2022

VEUILLEZ S'IL VOUS PLAÎT LIRE ATTENTIVEMENT LA PRESENTATION DE LA FORMATION AVANT DE SOUMETTRE VOTRE CANDIDATURE.

Une formation pour mieux intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation

Les inégalités entre femmes et hommes persistent partout dans le monde et l'éducation continue de refléter ces disparités, alors qu'elle peut être un levier majeur pour renforcer l'égalité. Malgré des progrès significatifs ces dernières années, la parité dans la scolarisation n'a été atteinte que par moins de deux pays sur trois dans le primaire, par un pays sur deux dans le premier cycle du secondaire et par un pays sur quatre seulement dans le second cycle du secondaire (UNESCO, 2019). De plus, si la question de l'égalité de genre a pendant longtemps été réduite à la parité dans les écoles, la réalité est plus complexe et des disparités persistent dans de nombreuses autres dimensions de l'éducation, notamment au niveau des apprentissages, de l'orientation et des opportunités à la sortie de l'école: les femmes sont, par exemple, largement sous représentées parmi les étudiant.e.s de l'enseignement professionnel ou supérieur dans les secteurs de l'ingénierie et des technologies. Le genre s'entrecroise en effet avec d'autres inégalités (notamment de classes, d'origines, de lieu et de capacités) pour créer de l'exclusion scolaire.

Pour parvenir à l'égalité de genre dans et par l'éducation, il est nécessaire de mettre en place des institutions équitables qui génèrent des politiques, des budgets et des plans permettant à tous les apprenant.e.s de réussir, indépendamment de leurs caractéristiques démographiques (GPE, 2019 ; GPE/UNGEI. 2016). Une telle démarche implique de prêter attention aux dispositifs et structures institutionnelles, mais aussi aux normes sociales et à leurs dynamiques dans et en dehors des murs de l'école. Pour impulser le changement et bâtir l'avenir de l'éducation sur des fondations durables, l'égalité de genre, et plus généralement les enjeux d'équité et d'inclusion, doit être pris en compte dès l'exercice de planification sectorielle de l'éducation. Or, dans de nombreux cas, les plans sectoriels font encore abstraction des mesures prioritaires à mettre en œuvre pour parvenir à l'égalité des genres (UNESCO, 2019) et cibler les apprenants et apprenantes les plus vulnérables.

Fort de ce constat et dans le contexte de l'Initiative Priorité à l'égalité, le Bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO à Dakar (IPE-UNESCO Dakar), lance une nouvelle édition francophone de sa formation courte en Planification de l'éducation sensible au genre. Celle-ci vise les cadres et gestionnaires nationaux des ministères de l'Éducation impliqués dans la formulation, la planification et la mise en œuvre de politiques et plans d'éducation, travaillant au niveau central et décentralisé de l'administration de l'éducation, ou de domaines affiliés (finances, santé...), ainsi que les parties prenantes issues de la société civile et des organisations du développement, de la recherche et de formation. Il vise à équiper les participant.e.s avec les compétences pour intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation en prenant en compte les facteurs multidimensionnels qui perpétuent les inégalités de genre dans et par l'éducation, en classe et après l'école.

Depuis novembre 2020, entre 35 et 50 participant.e.s ont pris part annuellement aux différentes éditions (francophone, anglophone et lusophone) de la formation courte en Planification de l'éducation sensible au genre.

L'Initiative Priorité à l'égalité – Gender at the Center Initiative (GCI)

L'initiative « Gender at the Centre » ou « Priorité à l'Égalité » vise à développer les capacités des gouvernements et à renforcer les structures existantes afin de faire progresser l'égalité de genre dans les systèmes éducatifs de huit pays d'Afrique subsaharienne : Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sierra Leone et Tchad.

Lancée en 2019 dans le cadre du G7, l'initiative Priorité à l'égalité reconnaît l'urgence d'assurer l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous, sur un pied d'égalité, et de lever les barrières à l'éducation des filles et des jeunes femmes.

L'initiative est portée par une Alliance de partenaires, coordonnée par UNGEI. L'IPE assure la direction technique, en étroite collaboration avec les ministères de l'Éducation des huit pays concernés. L'Alliance comprend également le siège et les bureaux nationaux et régionaux de l'UNESCO, le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF), le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et l'Union africaine - Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (UA/CIEFFA), ainsi qu'un consortium d'organisations non gouvernementales : le Réseau africain de campagne pour l'éducation pour tous (ANCEFA), Plan International et le Forum des éducatrices africaines (FAWE).

Objectifs et résultats d'apprentissages

Les objectifs de cette Université sont les suivants :

1. Amener les participant.e.s à mieux comprendre et appréhender la problématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation ;
2. Renforcer les capacités des participant.e.s en analyse et planification sectorielles

tenant compte des questions d'égalité de genre.

En particulier, à l'issue de la formation, les participantes et participants devraient être en mesure de :

- Comprendre et expliquer la problématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation et les défis qui se posent ;
- Identifier et analyser les facteurs scolaires et non scolaires à l'origine des disparités de genre en éducation et établir des liens entre les normes de genre et les disparités de genre en éducation ;
- Identifier des indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) pertinents, les sources de données et les analyser ;
- Expliquer le processus de planification des politiques et identifier (notamment à travers des études de cas) des stratégies et des actions concrètes pour remédier aux disparités de genre en éducation, ainsi que leurs coûts, calendrier de mise en œuvre, cadres de suivi évaluation.

QUI PEUT POSTULER ?

Sont invité.e.s à postuler prioritairement les cadres ayant des postes à responsabilité, au niveau administratif central ou déconcentré, impliqué.e.s dans la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives, des pays d'Afrique francophone membres de l'UNESCO. Plus précisément, sans s'y limiter, ces cadres sont issu.e.s :

- des institutions gouvernementales au niveau administratif central ou déconcentré, telles que les ministères de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ;
- des structures nationales déconcentrées telles que les services d'inspection ;
- des dispositifs de formation des formateurs ;
- des institutions nationales de recherche et de formation ;
- des organisations non gouvernementales et de la société civile ;
- des partenaires au développement.

... qui occupent des postes tels que :

- Responsable (planificatrices / planificateurs ou gestionnaires) dans une direction technique d'un ministère de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ou d'un service déconcentré ou décentralisé ;
- Inspectrice / inspecteur de l'éducation ;
- Responsable formation ou formatrice / formateur des formateurs ;
- Chercheuse / chercheur ou formatrice / formateur dans une institution nationale de recherche et formation ;
- Responsables ou professionnels issus de la société civile ou d'organisations non-gouvernementales
- Cadres des partenaires au développement

Les États d'Afrique francophone membres de l'UNESCO sont invités à postuler, tout comme les représentants des organisations non gouvernementales, de la société civile et des partenaires au développement impliquées dans les processus de planification de l'éducation au niveau central ou décentralisé de ces pays. **Des places prioritaires sont réservées aux candidates et candidats des pays du G5 Sahel, membres de l'Initiative Priorité à l'égalité (GCI) :**

- Burkina Faso
- Mali
- Mauritanie
- Niger
- Tchad

Pour assurer des sessions interactives, le nombre de participant.e.s sera limité à une cinquantaine de participantes et participants. Une attention sera portée lors de la sélection des candidat.e.s afin de veiller à respecter un équilibre en termes de genre, de représentation géographique, de type de fonction (responsables et planificateur.rice.s et gestionnaires), et de niveau administratif (central/décentralisé).

- Les candidates et candidats doivent avoir un **minimum de trois ans d'expérience professionnelle** liées à la **formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives, y compris la formation professionnelle, la recherche et le plaidoyer.**
- Les candidates et candidats doivent être **titulaires d'au moins un diplôme de l'Enseignement supérieur** de niveau **Licence académique** (trois années d'études supérieures), ou **équivalent**, de préférence dans un domaine lié à l'éducation ou aux sciences économiques et sociales. Les candidat.e.s titulaires d'un diplôme pertinent avec expérience avérée pertinente seront également considéré.e.s.
- Les candidates et candidats doivent être parfaitement compétent.e.s (lire, écrire et parler couramment) en **français**. Les candidat.e.s dont la langue maternelle ou la langue de travail n'est pas le français doivent fournir un certificat de compétence en français.
- Les candidates et candidats doivent avoir de bonnes compétences en utilisation de la **suite Microsoft Office**, en particulier des logiciels Microsoft Word, PowerPoint et Excel, sont nécessaires et disposer d'une connexion internet stable.

COMMENT POSTULER ?

Les candidates et candidats doivent renseigner intégralement et le plus précisément possible le [formulaire de demande d'inscription à partir de ce lien](#) au plus tard le 17 juillet 2022 à minuit (GMT).

CALENDRIER

20 juin 2022	Date de publication de l'appel à candidatures
17 juillet 2022	Date de clôture de l'appel à candidatures

29 juillet 2022	Sélection des dossiers et arrêt de la liste des candidat.e.s retenu.e.s
5 au 16 septembre 2022	Phase de familiarisation avec la plateforme
19 septembre au 18 novembre 2022	Formation en ligne

<p>OBJECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre et expliquer les problématiques de l'égalité de genre dans et par l'éducation et les défis qui se posent ▶ Identifier et analyser les facteurs scolaires et non scolaires à l'origine des disparités de genre en éducation et établir des liens entre les normes de genre et les disparités de genre en éducation ▶ Identifier des indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) pertinents, les sources de données et les analyser ▶ Expliquer le processus de planification des politiques et identifier (notamment à travers des études de cas) des stratégies et des actions concrètes pour remédier aux disparités de genre en éducation, ainsi que leurs coûts, calendrier de mise en œuvre, cadres de suivi-évaluation. 	<p>DATES D'INSCRIPTION</p> <p>▶ candidature à la formation : candidature auprès de l'IIPE-Dakar, du 20 juin au 17 juillet 2022</p> <p>LA FORMATION</p> <p>▶ Formation en ligne de 9 semaines (3 semaines par module)</p> <p>Phase de familiarisation avec la plateforme : du 5 au 16 septembre (2 semaines)</p> <p>Module 1 : du 19 septembre au 7 octobre</p> <p>Module 2 : du 10 au 28 octobre</p> <p>Module 3 : du 31 octobre au 18 novembre</p>
<p>CONTACTS :</p> <p>Pour toute question, merci de contacter formation.genre@iiep.unesco.org</p> <p>Les inscriptions doivent être effectuées en utilisant uniquement le formulaire en ligne.</p> <p>Les inscriptions envoyées par email ne seront pas considérées.</p>	