



PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ  
GENDER AT THE  
CENTRE

## Formation courte 2022 de l'IIEP-UNESCO Dakar sur la planification de l'éducation sensible au genre

### Présentation de la formation

#### APERÇU DE LA FORMATION COURTE 2022 DE L'IIEP-UNESCO DAKAR SUR LA PLANIFICATION DE L'EDUCATION SENSIBLE AU GENRE

**Dates :**

Lancement de la formation : 19 septembre

Fin de formation: 18 novembre 2022

**Objectif :**

Renforcer les capacités des équipes techniques et des cadres pour intégrer le genre à toutes les étapes de la planification de l'éducation.

**Participant.es :**

Les cadres qui participent à la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques, plans, programmes et projets éducatifs au sein des ministères de l'éducation, des finances, des plans ou de la santé, telles que les planificatrices, planificateurs et gestionnaires des ministères de l'éducation, les inspectrices et inspecteurs de l'éducation, les membres d'institutions de recherche et de formation etc.

**Langue :** Français

**Charge de travail :** environ 8 heures/semaine de travail personnel et sur la plateforme de cours IIEP-UNESCO.

**Prix :** gratuit

**Date limite de candidature :** 17 juillet 2022

## **PRESENTATION DE L'IIPE-UNESCO DAKAR**

L'IIPE-UNESCO Dakar, situé à Dakar au Sénégal, est le bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO). L'IIPE-UNESCO est un institut spécialisé dont le mandat est de renforcer la capacité des États membres de l'UNESCO à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs. L'IIPE-UNESCO Dakar est réputé pour ses analyses du secteur éducatif et aide les pays africains à élaborer des plans crédibles de développement des systèmes éducatifs dans le cadre de l'agenda 2030 pour l'éducation.

Par une approche de renforcement des capacités, l'IIPE-UNESCO Dakar contribue à la production d'analyses diagnostiques, de plans sectoriels et d'outils pédagogiques qui contribuent à des politiques éducatives plus pertinentes et durables. L'IIPE-UNESCO Dakar est également activement impliqué dans la production de connaissances pour le secteur de l'éducation en Afrique. Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : [IIPE-UNESCO Dakar](#).

## **L'ENGAGEMENT DE L'IIPE POUR LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS DE GENRE EN ÉDUCATION**

L'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO) a pour mission de renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO en matière de planification et de gestion des systèmes éducatifs. Dans le cadre de sa 11<sup>e</sup> Stratégie à moyen terme (SMT) pour la période 2022–2025, l'IIPE a fait du renforcement des capacités en planification et gestion des systèmes éducatifs, prenant en compte notamment les disparités de genre, sa priorité. De plus, l'atteinte de l'égalité des sexes (ODD 5) est une condition préalable pour atteindre l'ODD 4 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

En 2017, l'IIPE a organisé une école d'été pour les femmes planificatrices afin de renforcer les capacités en planification des futures dirigeantes dans les domaines de la formulation des politiques, de la planification et du leadership.

## **L'INITIATIVE PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ (GENDER AT THE CENTER INITIATIVE)**

Dans le prolongement de sa stratégie et de son engagement pour la réduction des inégalités en éducation, le Siège de l'IIPE-UNESCO et son Bureau pour l'Afrique à Dakar (IIPE-UNESCO Dakar) assurent la direction technique de « l'Initiative Priorité à l'égalité » ou « Gender at the Center Initiative » (GCI). Lancée en 2019 lors du sommet du G7, GCI reconnaît l'urgence d'assurer l'accès à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de surmonter les barrières à l'éducation auxquelles les filles et les jeunes femmes continuent d'être confrontées. L'Initiative entend accompagner et renforcer les compétences et structures existantes afin de faire avancer l'égalité de genre dans les systèmes éducatifs de la Mauritanie, du Niger, du Burkina Faso, du Mali, du Tchad, de la Sierra Leone, du Nigéria et du Mozambique. Coordonnée par l'Initiative des Nations Unies en faveur de l'éducation des filles (UNGEI), GCI réunit également des partenaires tels que l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation, ainsi qu'un consortium d'organisations non gouvernementales.

## **FORMATION COURTE 2022 DE L'IIPE-UNESCO DAKAR SUR LA PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION SENSIBLE AU GENRE**

Dans le cadre de GCI, l'IIPE s'est engagé à appuyer les pays à renforcer l'intégration des questions d'égalité de genre dans et par l'éducation, à tous les stades du cycle de planification et de formulation des politiques. L'IIPE s'est également engagé à proposer des formations sur la planification et le suivi-évaluation de l'éducation sensible au genre afin de renforcer la capacité des États membres à intégrer les enjeux de genre de façon transversale dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des politiques éducatives.

Dans ce contexte, l'IIPE-UNESCO Dakar organise une première formation sur la thématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation, à destination des cadres impliqué.e.s dans la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives, dans un esprit de promotion de l'égalité entre les sexes dans la prise de décision, la planification et la gestion de l'éducation.

### **Objectifs et résultats d'apprentissages**

Les objectifs de cette Université sont les suivants :

1. Amener les participant.e.s à mieux comprendre et appréhender la problématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation ;
2. Renforcer les capacités des participant.e.s en analyse et planification sectorielles tenant compte des questions d'égalité de genre.

En particulier, à l'issue de la formation, les participantes et participants devraient être en mesure de :

- Comprendre et expliquer la problématique de l'égalité de genre dans et par l'éducation et les défis qui se posent ;
- Identifier et analyser les facteurs scolaires et non scolaires à l'origine des disparités de genre en éducation et établir des liens entre les normes de genre et les disparités de genre en éducation ;
- Identifier des indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) pertinents, les sources de données et les analyser ;
- Expliquer le processus de planification des politiques et identifier (notamment à travers des études de cas) des stratégies et des actions concrètes pour remédier aux disparités de genre en éducation, ainsi que leurs coûts, calendrier de mise en œuvre, cadres de suivi évaluation.

### **Profil des participant.e.s**

Sont invité.e.s à postuler prioritairement les cadres ayant des postes à responsabilité, au niveau administratif central ou déconcentré, impliqué.e.s dans la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives, des pays d'Afrique francophone membres de l'UNESCO. Plus précisément, sans s'y limiter, ces cadres sont issues :

- des institutions gouvernementales au niveau administratif central ou déconcentré, telles que les ministères de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ;

- des structures nationales déconcentrées telles que les services d'inspection ; - des dispositifs de formation des formateurs ;
- des institutions nationales de recherche et de formation.

Ces cadres occupent des postes tels que :

- Responsable (planificatrices / planificateurs ou gestionnaires) dans une direction technique d'un ministère de l'éducation, des finances, de la planification ou de la santé (liste non exhaustive) ou d'un service déconcentré ou décentralisé ;
- Inspectrice / inspecteur de l'éducation ;
- Responsable formation ou formatrice / formateurs des formateurs ;
- Chercheuse / chercheur ou formatrice / formateur dans une institution nationale de recherche et formation.

Les États d'Afrique francophone membres de l'UNESCO sont invités à postuler. Des places prioritaires sont réservées aux candidates et candidats du G5 Sahel (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger et Tchad), membres de l'Initiative Priorité à l'égalité (GCI). Pour assurer des sessions interactives, le nombre de participants sera limité à une cinquantaine de participantes et participants.

- Les candidates et candidats doivent avoir un minimum de trois ans d'expérience professionnelle au niveau administratif central ou régional, ou en recherche et formation liées à la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives.
- Les candidates et candidats doivent être titulaires d'au moins un diplôme de l'Enseignement supérieur de niveau Licence académique (trois années d'études supérieures), ou équivalent, de préférence dans un domaine lié à l'éducation ou aux sciences économiques et sociales.
- Les candidates et candidats doivent être parfaitement compétent(e)s (lire, écrire et parler couramment) en français. Les candidat.e.s dont la langue maternelle ou la langue de travail n'est pas le français doivent fournir un certificat de compétence en français.
- Les candidates et candidats doivent avoir de bonnes compétences en utilisation de la suite Microsoft Office, en particulier des logiciels Microsoft Word, PowerPoint et Excel, sont nécessaires.

## Structure de la Formation courte sur la planification de l'éducation sensible au genre

La Formation courte 2022 sur la planification de l'éducation sensible au genre de l'IPE-UNESCO Dakar comprendra quatre modules en ligne :

- Module 1 - Introduction à la perspective de genre appliquée au secteur de l'éducation
- Module 2 - Intégration de la dimension de genre dans l'analyse du secteur de l'éducation
- Module 3 - Intégration des questions de genre dans la planification du secteur de l'éducation

## Modalités d'apprentissage

La Formation courte de l'IPEE-UNESCO Dakar sur la planification de l'éducation sensible au genre bénéficiera d'une approche d'apprentissage interactive et orientée vers la pratique.

La phase d'orientation vise à permettre aux participant(e)s de se familiariser avec la plateforme de l'IPEE et à rencontrer les formateurs et les autres participant(e)s.

Tout au long de la formation, les participant.e.s utiliseront les modes d'apprentissage suivants :

- Étude individuelle des supports de formation et réflexion personnelle sur les questions et exercices ;
- Contribution à l'échange en ligne et au partage d'expériences grâce à l'interaction avec des formateurs de l'IPEE et des participant(e)s d'autres institutions et pays ;
- Préparation, via des recherches documentaires et collectes de données (textes de lois, statistiques, etc.) et l'analyse des données trouvées, au travail de groupe.

## Évaluations et certification

Pour obtenir le certificat de réussite au cours, les participant.e.s seront évalué.e.s selon les modalités suivantes :

- Participation active à la formation: les participant.e.s doivent lire tous les supports de cours, visualiser les présentations en ligne, participer aux discussions sur la plateforme de cours.
- Tests de compréhension: les participant.e.s doivent répondre à des quiz portant sur les contenus du cours, sur la plateforme en ligne.
- Activités : les participant.e.s doivent participer et compléter les activités individuelles et de groupes qui sont proposées dans les trois modules du cours.

## Procédure de sélection

Les candidates et candidats doivent renseigner intégralement et le plus précisément possible le [formulaire de demande d'inscription à partir de ce lien](#) au plus tard le 17 juillet 2022 à minuit (GMT).

Un comité de sélection examinera toutes les candidatures pour la Formation courte 2022 de l'IPEE-UNESCO Dakar. Seule une cinquantaine de candidatures seront retenues. Les candidat.e.s sélectionné.e.s seront informé.e.s par écrit, avec copie à leurs superviseurs.

## Informations financières et pratiques

La Formation courte de l'IPEE-UNESCO Dakar est gratuite. Les frais liés à la connectivité (location / achat d'ordinateur, tablette ou téléphone portable, achat de données internet), ne sont pas pris en charge par l'IPEE-UNESCO.

## Contacts

Pour toutes questions, écrire par courriel à Jihane Lamouri, Planificatrice de l'éducation sensible au genre ([j.lamouri@iiep.unesco.org](mailto:j.lamouri@iiep.unesco.org)).

Merci de bien vouloir copier Fabricia Devignes, Responsable de programme technique / Initiative priorité à l'égalité ([mf.devignes@iiep.unesco.org](mailto:mf.devignes@iiep.unesco.org)) et Therrezinha Fernandes Kinkin, Responsable de programme / Chargée des formations ([td.kinkin@iiep.unesco.org](mailto:td.kinkin@iiep.unesco.org)).