Avec le soutien de

AIDE MEMOIRE

Utilisation des données pour l'amélioration de la qualité de l'éducation au Niger

à travers la mise en place des journées communales de suivi des acquis scolaires (JCSAS)

Le contexte

Une analyse des pratiques du pilotage de la qualité de l'éducation menées par les acteurs situés à tous les échelons du système éducatif nigérien a révélé que plusieurs données, de natures quantitatives (résultats des évaluations, statistiques scolaires) et qualitatives (rapports de rentrée scolaires, rapports d'inspections, rapports trimestriels), circulent avec pour seul but de montrer que les activités prévues ont été réalisées. C'est dire que toutes ces données quantitatives et qualitatives ne sont pas exploitées en vue de produire de l'information utile à la prise de décision et surtout à l'organisation d'activités de remédiation pertinentes et adéquate capable d'améliorer les acquisitions des élèves.

Un tel constat a été réalisé au moment où la DECOS souhaitait mettre en place les journées communales de suivis des acquis scolaires (JCSAS) dans le but de faire analyser au niveau de chaque commune ses résultats d'évaluation nationale et améliorer les interventions des inspecteurs et des enseignants. En accord avec le programme d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation mis en œuvre par l'IIPE-UNESCO Dakar, une réflexion stratégique a été menée pour élargir cette vision de la DECOS aux autres données existantes dans le système.

La vision derrière une JCSAS

Le but essentiel d'une journée communale est de réunir les acteurs qui jouent un rôle important dans l'éducation au sein de la commune afin de débattre des problèmes liés à la scolarisation et à la réussite scolaire de leurs enfants. Il est attendu que ces débats permettent d'identifier des actions concrètes, pertinentes pour la commune et réalisables dans un délai court (3 mois). Au bout de ce temps, une autre journée communale sera organisée pour évaluer l'efficacité des ces actions, discuter des nouveaux défis et proposer de nouvelles actions à mettre en œuvre (suivi et ajustement des interventions).

Organisation pratique d'une JCSAS

A la suite de plusieurs séances de travail avec la DECOS, et tenant compte des réalités que vivent les communes et leurs inspections éducatives, il a été convenu que pour être efficace, l'organisation d'une JCSAS doit suivre trois phase : la préparation de la JCSAS, le déroulement de la JCSAS et le suivi de la mise en œuvre des actions adoptées par la JCSAS.

i. La préparation de la JCSAS : A cette phase, les données quantitatives et qualitatives disponibles sont collectées, analysées, croisées afin de faire ressortir les problématiques prioritaires en matière d'éducation pour la commune. Des entretiens sont également réalisées avec les acteurs clés de la commune pour faire ressortir des problématiques réelles, vécues par les acteurs, mais

qui ne sont pas forcément visibles dans les données. Tout ce travail permet d'arrêter une liste de thèmes (problèmes, enjeux) à discuter lors de la journée. Cela permet aussi de dresser la liste des acteurs impliqués sur ces questions afin de les inviter à la journée (participation, inclusion).

ii. **Le déroulement d'une JCSAS** : Réunis dans une salle, les acteurs découvrent les problématiques prioritaires pour l'éducation dans la commune, en discutent pour en comprendre toutes les facettes, et collectivement recherchent des solutions pour les surmonter. Ces solutions sont ensuite travaillées et inscrites dans le cadre d'un plan d'actions qui indique **qui, fait quoi, quand, avec quelles ressources et dans quel but ?**

iii. **La 3ème étape relative au suivi** est celle où chaque acteur identifié dans le plan d'actions joue son rôle et met en œuvre les activités lui incombant. Les instances supérieures du Ministère restent à disposition pour accompagner chaque acteur et l'aider à surmonter les obstacles qu'il pourrait rencontrer.

Expérimentation de façon pilote d'une JCSAS et les leçons apprises

Afin de confronter cette vision/organisation d'une JCSAS à la réalité du terrain, étudier les facteurs pouvant permettre sa réussite et déceler les points d'attention (conditions) que le ministère devra anticiper au moment de la généralisation des JCSAS, il a été décidé d'expérimenter dans une approche pilote la mise en œuvre d'une JCSAS. C'est ainsi que les communes de Hamdallaye et Ndounga ont organisé les premières JCSAS en décembre 2022. Cette expérience a permis d'identifier plusieurs points sur lesquels la gestion du système éducatif doit être améliorée. Voici quelques éléments.

- Les données des compositions trimestrielles qui sont les plus pertinentes pour préparer une JCSAS ne sont pas dans un état exploitable : la plupart n'est pas saisie et aucun acteur ne dispose de la situation de chacune des écoles sous sa responsabilité.
- Les différents rapports qui circulent (rapport de rentrée, rapport d'inspection, etc.) ne sont pas rédigés dans une structure qui permet de les exploiter.
- La journée communale implique des acteurs à profils très différents : agent du niveau déconcentré du Ministère de l'Education Nationale (MEN), agents de la mairie, associations locales, chef de village, etc. Une traduction devient nécessaire car les débats ne peuvent pas être conduits uniquement en français. De plus, l'animation d'un tel groupe diversifié requiert des compétences spécifiques à prévoir pour garantir que les débats mèneront à un résultat utilisable.
- Les acteurs reconnaissent que les données transmises sont généralement faussées, ce qui est un premier pas pour envisager des solutions pour arrêter ce phénomène.
- Les acteurs éprouvent de la peine à identifier par eux-mêmes des actions concrètes : souvent ils pensent à faire de la sensibilisation sans pouvoir en dire plus. Un accompagnement est nécessaire pour les aider à transformer leurs idées en des actions de concrètes, pertinentes et réalisable à court terme.
- Il apparait une incapacité des acteurs locaux à identifier des sources de financement pour les actions qu'ils aimeraient conduire. Souvent les acteurs se limitent à dire : l*e gouvernement va financer*, ou bien, *on va voir si un PTF peut financer*. Si le MEN souhaite que les acteurs locaux prennent en main la mise en œuvre des politiques, il est nécessaire qu'ils aient des connaissances sur comment rechercher des financements pour leurs actions.

Les prochaines étapes

A l'issu de ces premières journées qui ont été très appréciées par l'ensemble des participants, un plan d'actions autour de trois thèmes a été adopté avec pour ambition de régler des prérequis pour un bon fonctionnement des futures JCSAS (voir encadré ci-dessous). Au moment de la rédaction de cet aide-mémoire, ce plan d'action est en cours de mise en œuvre.

Encadré : plan d'actions issu des premières JCSAS – Validé en janvier 2023

Thème 1 : Identifier les écoles de la commune en situation d'échec scolaire

- Axe 1 : Elaborer un canevas pour la transmission des données des compositions trimestrielles.
- Axe 2 : Définir une procédure de circulation de ces canevas de sorte à éviter toute perte d'information.
- Axe 3 : Doter les inspections de Hamdallaye et Ndounga d'un ordinateur afin qu'ils assurent la saisie des données contenues dans ces canevas.
- Axe 4 : Mise en pratique - collecter, saisir et analyser les données de la composition du second trimestre de l'année scolaire 2022-2023 (soit en mars/avril 2023).

Thème 2 : Renforcer l'utilisation des rapports de rentrée et des rapports d'inspection

- Axe 1 : Documenter les fonctions des rapports de rentrée et des rapports d'inspection.
- Axe 2 : Définir un canevas pour le rapport d'inspection.
- Axe 3 : Mise en pratique - utiliser le canevas retenu pour la conduite de l'encadrement pédagogique dans les deux communes et en tirer des leçons.

Thème 3 : Améliorer la fiabilité des données de l'éducation

⇨ Il est attendu que les activités menées sur les thèmes 1 et 2 soient un premier pas vers l'amélioration de la fiabilité des données (au moins les erreurs de calculs seront évités). Les autres pas se feront au fur et à mesure de la réalisation des JCSAS.

Un comité de suivi composé d'acteurs à profils divers a été mis en place. Ce comité a pour principale responsabilité de suivre le processus d'expérimentation des JCSAS pour en capitaliser les acquis au profit du système éducatif. Il s'agira de suivre et avoir une attitude réflexive tout au long du processus d'expérimentation afin de repérer et analyser dans quelle mesure des solutions prometteuses issues de cette expérimentation peuvent être reprises de façon plus large dans le système éducatif.