



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Institut international de  
planification de l'éducation  
IIEP-UNESCO Dakar  
Bureau pour l'Afrique



*Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'enseignement de base*

**Partage d'expérience du consultant/coordonateur du Burkina Faso**

**OUEDRAOGO M. Guy Romuald**

Jeudi 03 septembre 2020

# 1. Quel a été mon rôle dans le processus de mise en œuvre du programme ?

- **Appropriation de la méthodologie** (Formation par l'IPE-DAKAR)
- Apports pour l'élaboration des outils
- Sélection des membres de l'ENR (examen des candidatures / critères)
- **Formation de l'ENR** (théorie et pratique= négociation d'écoles et des enseignants; prétest des outils= appui de l'UNESCO IPE-Dakar)
- Finalisation des outils après l'analyse du prétest = avec l'ENR
- Echantillonnage: **Sélection des régions, provinces, circonscriptions d'éducation de base, écoles** (critères de l'IPE) = contribution de l'ENR
- Encadrement de l'ENR pour **l'administration des outils dans les différents niveaux de l'échantillon** (collecte)
- Affinement des outils au fur et à mesure de leur administration
- Encadrement de l'ENR dans l'organisation et la réalisation des différents ateliers de partage et d'analyse des pratiques de pilotage de la qualité
- Encadrement de l'ENR dans **l'élaboration des rapports et livrables** (tous les niveaux du diagnostic)
- Collecte et **analyse des textes législatifs et des outils de pilotage des acteurs** des différents niveaux
- Les démarches administratives pour la nomination des membres de l'ENR, pour les prises de contact, information et négociation avec les structures centrales et déconcentrées sollicitées, les écoles, les communes, la gendarmerie...
- Lien entre l'IPE et les points focaux
- etc.

## 2. Quelles expériences tirées de cet exercice ?

- **Expériences positives:**

- Engagement de l'ENR (volonté, endurance, responsabilité)
- Plus large ouverture sur le paradigme de la « qualité » en éducation
- Intérêt et collaboration des acteurs des écoles et des structures déconcentrées

- **Innovations dans la façon de travailler:**

- Co-construction de la méthodologie et des outils
- Implication des acteurs dans l'identification et l'analyse de leurs propres pratiques
- Démarche bottom up: les résultats des niveaux inférieurs servant pour l'analyse des niveaux supérieurs

### 3. Quelles sont les difficultés / défis rencontrés ?

- **Les défis et les difficultés :**

- Faible degré d'appropriation au niveau politique lié à des incompréhension sur le processus
- Charge de travail élevé au regard de l'agenda et des livrables
- Manque de prise en charge de l'ENR par le ministère pendant les séances de travail à Ouaga (perdiems pour restauration, carburant...)

- **Les solutions trouvées :**

- Négociation avec les membres de l'ENR pour effectuer le travail même en l'absence des conditions souhaitées
- Négociation auprès du ministère pour une prise en charge de l'ENR pour le travail à Ouaga
- Négociation avec l'IIPE pour un soutien de l'IIPE dans certaines activités non couvertes par le budget

- **Leçon à tirer:** Nécessité d'une implication/appropriation institutionnelle du processus de l'étude (engagement du ministère à tout point de vue).



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Institut international de  
planification de l'éducation  
IPE-UNESCO Dakar  
Bureau pour l'Afrique



*Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'enseignement de base*

**QUESTIONS - REPONSES**

**10 min**