



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation
IPE-UNESCO Dakar
Bureau pour l'Afrique



Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'enseignement de base

Partage d'expérience du point focal du Sénégal

Alioune BADARA DIOP

Jeudi 03 septembre 2020

1. Quel a été mon rôle dans le processus de mise en œuvre du programme ?

En tant que point focal du Sénégal pour le programme de l'IIEP, mes responsabilités consistent à:

- veiller à ce que l'équipe de recherche puisse bénéficier de conditions de travail adéquates,
- superviser l'avancement des travaux,
- Informer les parties prenantes du ministère de l'Éducation et observer l'alignement avec notre politique nationale d'éducation.

Pour accompagner notre équipe de recherche dans son travail, l'IIEP a mobilisé un consultant coordonnateur pour un soutien permanent.

A cela, il faut ajouter l'interaction régulière avec les experts de l'IIEP.

2. Quelles expériences tirées de cet exercice ? (1/2)

Analyse de chaînes de pilotage

- les contrats de performances (CDP) à l'élémentaire et au moyen
- les évaluations standardisées à l'élémentaire et les Progressions harmonisées au moyen
- les évaluations certificatives Certif de fin d'Etudes Elémentaires (CFEE) et Brevet de Fin d'Etudes Moyennes (BFEM).

Questionnements autour de 5 thématiques centrales

- la prise en charge des élèves en difficulté
- la qualité de l'enseignement
- la gestion des parcours scolaires
- la gestion du bien-être et de la motivation des élèves
- l'implication de la communauté et de la gestion de l'hygiène et de l'environnement scolaire

Capacitation des membres de l'équipe technique de recherche...

2. Quelles expériences tirées de cet exercice ? (2/2)

Quatre types de capacités spécifiques ont été analysées au niveau des structures:

Capacité 1 : Capacité de documenter les initiatives innovantes poursuivies au niveau des établissements scolaires en vue d'améliorer la qualité.

Capacité 2 : Capacité de promouvoir le partage et la réflexion systématique sur les expériences liées à ces innovations.

Capacité 3 : Capacité de systématiser et diffuser les leçons apprises auprès de nouvelles audiences dans le système éducatif.

Capacité 4 : Capacité à ajuster les projets et politiques d'amélioration de la qualité sur la base d'observations et de constats sur leur mise en œuvre et résultats.

3. Quelles sont les difficultés / défis rencontrés ?

- Les membres de l'ETRE n'ont pas été déchargés des tâches au niveau de leur structure.
- Des difficultés sont notés dans le maintien de l'engagement des membres de l'ETRE sur tout le processus.
- Des difficultés de prise en charge financière ont souvent été soulevées par les membres de l'ETRE au moment de l'achèvement du rapport.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation
IIPE-UNESCO Dakar
Bureau pour l'Afrique



Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'enseignement de base

QUESTIONS - REPONSES

10 min