



Programme d'appui au pilotage
de la qualité de l'éducation

Madagascar

Changer les pratiques pour améliorer la qualité de l'éducation en Afrique

Juillet 2022

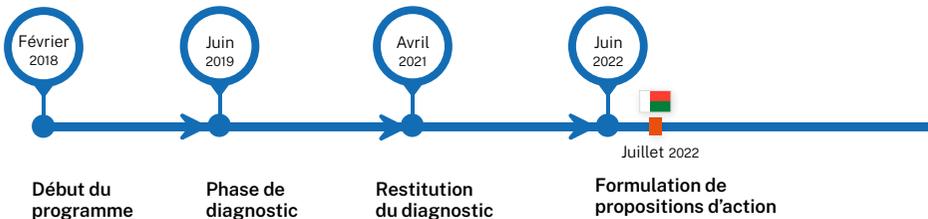
Une démarche innovante

Original dans son approche et sa méthode, le programme se décline en trois phases : diagnostiquer, proposer et accompagner. Cette démarche est innovante car les obstacles à une éducation de qualité ne sont pas présumés, et les pistes d'amélioration non prédéfinies.

Les réflexions et les solutions émanant du programme sont co-construites avec les participantes et participants locaux, en capitalisant sur leur expérience et sur les pratiques prometteuses déjà existantes au sein des systèmes éducatifs.



Avancée du programme



Un programme de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO avec le soutien de l'Agence française de développement.



Résultats du diagnostic

Le diagnostic conduit par les équipes nationales de recherche a permis d'apprécier le niveau de pilotage de la qualité de l'éducation au sein du système éducatif malgache. Il s'est appuyé sur sa capacité à assurer 4 fonctions jugées fondamentales pour un bon pilotage :



4/5

Fonction 1 - Définition d'objectifs et impulsion de l'action

Capacité à définir des objectifs et des cibles clairs, adaptés au contexte du territoire et à inciter à l'action.



1/5

Fonction 2 - Négociation de l'action et allocation de moyens

Capacité à permettre le dialogue entre les acteurs en vue d'adapter l'action aux réalités du terrain et à allouer les ressources correspondantes.



1/5

Fonction 3 - Accompagnement et suivi de l'action

Capacité à produire et à utiliser de l'information fiable pour orienter, accompagner et transformer les pratiques des acteurs.



1/5

Fonction 4 - Capitalisation, appréciation des effets de l'action et régulation

Capacité à documenter l'action, à partager et diffuser l'information et à l'utiliser pour ajuster et adapter les projets et politiques en conséquence.

Si le système éducatif malgache dispose d'un cadre sectoriel solide, d'objectifs clairs, d'indicateurs précis et d'une forte volonté d'impulser l'action, l'instabilité récurrente des réformes constitue un frein majeur à la mobilisation efficace des acteurs pour le pilotage de la qualité de l'éducation.

Le diagnostic met en évidence que les fonctions 2, 3 et 4 posent d'importantes difficultés. Le fort turn-over et la perte de mémoire institutionnelle qui en résulte ne permettent pas d'aller au bout processus engagé, ni aux acteurs d'assimiler les initiatives mises en place.

Les thématiques de planification, du suivi-évaluation et de la capitalisation des actions apparaissent donc comme centrales pour assurer que les efforts conduits par les acteurs, chacun à leur niveau, aient un impact sur l'amélioration de la qualité de l'éducation.

En chiffres

- 8 écoles observées, 32 classes observées, 8 ateliers intra-établissements, et 2 ateliers inter-établissements + 20 écoles non visitées qui ont participé aux ateliers inter-établissements
- + d'une cinquantaine d'acteurs interviewés, 1 atelier au niveau déconcentré réunissant les 2 DREN
- 5 Directions, 1 service, 1 unité d'évaluation des acquis scolaires et l'institut national de formation (SCEA, DEIPEF, DTIC, DCI, DEPA, INFP, UEAS, DEF) auprès desquelles des entretiens ont été menés + 1 atelier au niveau central
- 1 rapport final de recherche



01

Pilotage des activités aux niveaux central et déconcentré

Le diagnostic a montré une absence de vision/cadre commun, un manque de coordination et un cloisonnement fort entre les différents acteurs.

Ce chantier vise à accompagner la définition d'un cadre, d'une orientation et d'objectifs communs à l'ensemble des acteurs du système.

02

Accompagnement de proximité et la mutualisation des pratiques professionnelles

Ce chantier vise à s'appuyer sur les pistes proposées par les acteurs de terrain pour améliorer le dispositif d'encadrement de proximité.

03

Amélioration de la rétention (abandon, décrochage, redoublement)

Ce chantier entend explorer et expérimenter des stratégies pour remédier aux principales difficultés identifiées (gestion des élèves en difficulté, rentrées tardives, pratiques de remédiation, problème d'état civil impactant les inscriptions).

04

Gestion participative et décentralisée de l'école

L'idée de ce chantier est d'accompagner les efforts du Ministère pour la mise en place d'une gestion participative et décentralisée de l'école, notamment en appuyant les acteurs à utiliser les outils mis à leur disposition tels que tableaux de bord, projets d'écoles etc.

Prochaines étapes

A la suite des échanges qui ont eu lieu avec Madame la Secrétaire Générale, les Directeurs généraux et centraux et quelques PTF de l'éducation en mai 2022, le programme va accompagner le ministère sur les aspects suivants :



Repenser les instances d'encadrement pédagogique pour les rendre plus fonctionnelles et efficaces.



Renforcer les capacités des acteurs dans l'utilisation des données quantitatives et qualitatives produites par le système éducatif pour améliorer les résultats éducatifs.



Appuyer la mise en œuvre d'une cellule de capitalisation sur les études, actions et leçons apprises des politiques éducatives afin d'améliorer les prises de décisions à tous les niveaux.

Contacts

Patrick Nkengne

Responsable de programme /

Expert principal en pilotage de la qualité

pnkengne@iiep.unesco.org | pdkcontact@iiep.unesco.org

Site internet

dakar.iiep.unesco.org/programmes/appui-au-pilotage-de-la-qualite-de-leducation-de-base

Page Pays

dakar.iiep.unesco.org/madagascar-appui-au-pilotage-de-la-qualite-de-leducation



unesco

dakar.iiep.unesco.org

Suivez-nous sur nos réseaux sociaux



fr.linkedin.com/company/iiepunesco



fr-fr.facebook.com/IIEPUNESCO



twitter.com/IIEP_UNESCO