Programme d'appui au pilotage
de la qualité de l'éducation

Niger

Changer les pratiques pour améliorer la qualité de l'éducation en Afrique

Juillet 2022

Une démarche innovante

Original dans son approche et sa méthode, le programme se décline en trois phases : diagnostiquer, proposer et accompagner. Cette démarche est innovante car les obstacles à une éducation de qualité ne sont pas présupposés, et les pistes d'amélioration non prédéfinies.

Les réflexions et les solutions émanant du programme sont co-construites avec les participantes et participants locaux, en capitalisant sur leur expérience et sur les pratiques prometteuses déjà existantes au sein des systèmes éducatifs.

1. Diagnostiquer
Encourager les acteurs à analyser eux-mêmes leurs actions

2. Proposer
Elaborer avec les acteurs des propositions d'amélioration du pilotage de la qualité

3. Accompagner
Accompagner la mise en œuvre des actions identifiées pour un changement durable des pratiques éducatives

Avancée du programme

- Février 2018 — **Début du programme**
- Avril 2018 — **Phase de diagnostic**
- Octobre 2019 — **Restitution du diagnostic**
- Mars 2020 — Juillet 2022 — **Formulation de propositions d'action**

Un programme de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO avec le soutien de l'Agence française de développement.

Résultats du diagnostic

Le diagnostic conduit par l'équipe nationale de recherche a permis d'apprécier le niveau de pilotage de la qualité de l'éducation au sein du système éducatif nigérien. Il s'est appuyé sur sa capacité à assurer 4 fonctions jugées fondamentales pour un bon pilotage.

Fonction 1 - Définition d'objectifs et impulsion de l'action, qui concerne la capacité à définir des objectifs et des cibles clairs, adaptés au contexte du territoire et à inciter à l'action.

Le diagnostic met en évidence l'existence d'une palette importante de documents pour impulser des objectifs et des actions visant à améliorer la qualité de l'enseignement de base mais une méconnaissance de la situation de chaque territoire et, par conséquent, de ses besoins spécifiques.

Fonction 2 - Négociation de l'action et allocation de moyens, qui consiste à permettre le dialogue entre les acteurs en vue d'adapter l'action aux réalités du terrain et à allouer les ressources correspondantes.

On constate que le système opte surtout pour la production de normes et d'orientations stratégiques et la délivrance de formations et production d'outils, mais ces outils ne sont pas toujours adaptés aux besoins réels des acteurs. Par ailleurs, d'importantes difficultés de mobilisation et de coordination des acteurs sur le terrain sont relevées.

Fonction 3 - Accompagnement et suivi de l'action, qui concerne la capacité à produire et à utiliser de l'information fiable pour orienter, accompagner et transformer les pratiques des acteurs.

On constate l'existence des outils nécessaires à la collecte d'informations, mais aussi le fait qu'ils ne sont pas utilisés efficacement pour produire les connaissances nécessaires au réajustement des politiques et actions.

Fonction 4 - Capitalisation, appréciation des effets de l'action et régulation qui consiste à documenter l'action, à partager et diffuser l'information et à l'utiliser pour ajuster et adapter les projets et politiques en conséquence.

On note une bonne réactivité des autorités centrales du Ministère à réviser les politiques à partir d'informations pertinentes provenant du terrain, mais le caractère décontextualisé, fortement injonctif et parfois précipité de la réponse constitue un obstacle

Si le système éducatif nigérien dispose d'une bonne capacité à définir des objectifs et à impulser l'action, il éprouve d'importantes difficultés à traduire cette volonté par des actions évolutives et adaptées au contexte et aux retours du terrain. Un pilotage trop injonctif, une faible incitation des acteurs à produire des données fiables et à innover, ainsi que le manque d'espaces de concertation inter-niveau apparaissent comme des freins structurels majeurs.

En chiffres

- **12 écoles** de deux régions du Niger (Tahoua et Zinder) dans lesquelles les pratiques des enseignants et des directeurs ont été documentées et différentes instances observées
- **48 classes** (CI, CP, CE1, CM2) dont les pratiques des enseignants ont été analysées
- **4 équipes d'encadrement pédagogiques** (IEP, CP, agents de bureau) dont les pratiques de pilotage ont été identifiées personnalisés ;
- **4 ateliers inter-établissements** regroupant des représentants des 12 écoles enquêtées et 40 autres écoles des inspections concernées.
- **3 séances de formation** (Cellule d'animation pédagogique – CAPED ; et mini-CAPED) observées dans leurs objectifs de formation, leurs modes opératoires et les résultats obtenus ;
- **2 ateliers participatifs avec les services déconcentrés** réalisés, **20 entretiens tenus** avec les agents des directions centrales, **un atelier des services centraux du Ministère**
- **Deux ateliers de restitution des résultats de la recherche** (un avec le Ministère, un avec les PTF)
- **12 ateliers intra-établissements** de restitution et de partage des données

Chantiers engagés avec le Ministère

Le diagnostic a permis de mettre en évidence des problématiques résistantes au sein du système, que les précédentes interventions n'ont pas réussi à résoudre. Celles-ci ont fait l'objet d'une réflexion collective avec les acteurs du Ministère et ont conduit à l'identification de chantiers de travail pour rechercher des pistes d'action.

01

Chantier 1 : Accompagner l'enseignant dans la conception de ses outils et modes d'organisation des apprentissages. Ce chantier cherche à renforcer le niveau central du système éducatif dans sa capacité à repérer, développer et formaliser des initiatives innovantes qui viennent du terrain.

02

Chantier n°2 : Repositionner l'évaluation au service des apprentissages et d'une liaison école-collège réussie. Au-delà des données de l'évaluation, ce chantier questionne l'usage effectif des informations qui circulent dans le système (statistiques scolaires, rapports d'inspection, etc.) pour un pilotage efficace.

03

Chantier n°3 : Repenser le pilotage de l'accompagnement pédagogique sur le terrain pour l'adapter aux défis des apprentissages dans les écoles. Il s'agit d'accompagner le Ministère dans la réflexion qui vise à transformer l'accompagnement pédagogique, via notamment le développement de modalités de travail collaboratives et réflexives.

04

Chantier 4 : Explorer les conditions pour un nouveau contrat social afin d'atteindre les objectifs des plans communaux de l'éducation.

Le système éducatif nigérien est engagé dans un vaste mouvement de décentralisation où les communes se voient de plus en plus responsabilisées dans la gestion de l'école. Malheureusement, sur le terrain, ce rôle que doivent jouer les communes n'est pas compris par tous, entraînant des disparités dans la mise en œuvre de la politique éducative. L'objectif de ce chantier est de réfléchir aux meilleurs moyens d'accompagner le transfert de compétences déléguées aux communes.

Prochaines étapes

1. Finaliser l'expérimentation des solutions proposés pour les chantiers

2. Identifier les conditions pour une mise en œuvre réussie de ces solutions

3. Proposer un plan de «mise à l'échelle» de la solution

Contacts

Patrick Nkengne
Responsable de programme /
Expert principal en pilotage de la qualité
ap.nkengne@iiep.unesco.org | pdkcontact@iiep.unesco.org

unesco
dakar.iiep.unesco.org

Site internet
dakar.iiep.unesco.org/programmes/appui-au-pilotage-de-la-qualite-de-leducation-de-base

Page Pays
dakar.iiep.unesco.org/niger-appui-au-pilotage-de-la-qualite-de-leducation

Suivez-nous sur nos réseaux sociaux
fr.linkedin.com/company/iiepunesco
fr-fr.facebook.com/IIEPUNESCO
twitter.com/IIEP_UNESCO