

APPUI AU PILOTAGE

DE LA QUALITÉ DE

L'ÉDUCATION

Atelier régional de partage d'expériences

Favoriser une meilleure gestion pour améliorer les apprentissages : résultats et perspectives



Dakar, 13-16 Mai 2024



NOTE CONCEPTUELLE

CONTEXTE : LE PROGRAMME D'APPUI AU PILOTAGE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

PRÉSENTATION DU BUREAU RÉGIONAL DE L'IIPE POUR L'AFRIQUE

Le Bureau régional de l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) pour l'Afrique situé au Sénégal, est un institut spécialisé dont le mandat est de renforcer la capacité des États membres de l'UNESCO à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs. Ce Bureau est réputé pour ses analyses du secteur éducatif et aide les pays africains à élaborer des plans crédibles de développement des systèmes éducatifs dans le cadre de l'agenda 2030 et de la CESA 2063 pour l'éducation.

Par une approche de renforcement des capacités, le Bureau régional de l'IIPE pour l'Afrique soutient la production d'analyses diagnostiques, de plans sectoriels, d'outils et de ressources qui contribuent à l'élaboration de politiques éducatives plus pertinentes et durables. A travers ses formations, il assure également une mission de renforcement des compétences des acteurs en charge de la définition, de la gestion, du financement et de l'évaluation des systèmes d'éducation et de formation en Afrique. Le Bureau est également activement impliqué dans la production de connaissances pour le secteur de l'éducation en Afrique. Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : [Bureau régional de l'IIPE pour l'Afrique](#).

PROBLÉMATIQUE : LA SITUATION DES APPRENTISSAGES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE DE 1990 À 2017

Ces trois dernières décennies, les pays d'Afrique subsaharienne et leurs partenaires techniques et financiers ont déployé des efforts considérables pour garantir à chaque enfant un accès à une éducation de qualité : durant cette période, les gouvernements ont, entre autres, conduit de façon répétitive des analyses sectorielles pour dresser un état des lieux de leur système éducatif, développé des plans sectoriels de l'éducation assortis de plans d'actions budgétisés et entrepris de nombreuses réformes politiques parfois audacieuses. Ces réformes ont été soutenues par d'importants investissements financiers visant, par exemple, à assurer à chaque enfant la gratuité de l'enseignement de base ou à consacrer au moins 20% des dépenses publiques au secteur de l'éducation.

Cependant, malgré ces importants efforts et investissements, plusieurs évaluations du niveau des apprentissages des élèves, réalisées à divers niveaux d'études et dans différents pays¹ concluaient à un constat peu réjouissant : les apprentissages des élèves sont largement en deçà de ce qui est attendu. Par exemple, l'étude internationale du Programme PASEC de la CONFEMEN publiée en 2015 avait montré que « *dans les dix pays enquêtés, près de 60% des élèves en fin de scolarité primaire n'ont pas atteint le seuil suffisant des compétences en lecture et en mathématiques* »². En effet, bien que des politiques et stratégies -qui, sur le papier, semblaient pertinentes et cohérentes au regard des problèmes identifiés -aient été développées, les faibles résultats en matière d'apprentissage ont persisté.

LE PROGRAMME D'APPUI AU PILOTAGE DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Ce constat a interpellé les acteurs impliqués de près ou de loin dans l'élaboration des politiques éducatives. C'est dans ce contexte qu'en 2017, l'Agence Française de Développement (AFD) et l'IIPE ont uni leurs forces pour créer le Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation.

Trois questions se sont alors posées à eux :

- Les analyses des systèmes éducatifs menées entre 2002 (date de création du Bureau régional de l'IIPE pour l'Afrique³) et 2015 (date de publication de l'évaluation internationale PASEC) qui ont conduit à adopter les réformes passées ont-elles véritablement permis de comprendre les causes profondes qui entravent la qualité de l'éducation et donc les apprentissages ?
- Qu'est ce qui n'a pas fonctionné dans les décisions et les appuis techniques qui ont été fournis dans le passé pour améliorer la qualité de l'éducation ?
- Comment peut-on mieux accompagner les pays pour atteindre des résultats plus tangibles ?

C'est pour répondre à ces questions que l'AFD et l'IIPE ont créé le Programme d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation (PAPIQ). L'objectif principal de ce Programme est d'adopter une nouvelle approche pour soutenir les pays à mener une transformation positive des pratiques professionnelles des acteurs des systèmes éducatifs. Cet objectif principal se décline en trois étapes successives à savoir :

- 1) **Analyser** les pratiques des acteurs situés à tous les échelons du système éducatif pour comprendre si leurs actions sont cohérentes, coordonnées et alignées vers une amélioration des apprentissages.
- 2) **Élaborer** avec les acteurs des propositions d'actions pour rendre plus efficaces les pratiques de pilotage de la qualité de l'éducation.
- 3) **Accompagner** l'intégration des propositions d'actions validées par les acteurs dans la politique éducative afin qu'elles deviennent des habitudes de travail.

Le Programme a ciblé huit pays d'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et Togo), afin d'identifier des solutions pertinentes pour renforcer les capacités nationales en matière de pilotage de la qualité dans l'enseignement de base⁴, tout en assurant le partage d'expériences avec 4 autres pays (Bénin, Congo, Guinée et Tchad).

1. On peut citer notamment les évaluations [PASEC](#), [SACMEQ](#), [EGRA](#) et les évaluations nationales réalisées par certains pays à l'exemple du SNERS au Sénégal de l'EAS au Burkina Faso et en Guinée.

2. [PASEC \(2015\)](#) : PASEC2014 – Performances des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone : compétences et facteurs de réussite au primaire, PASEC, CONFEMEN, Dakar ; p. 130.

3. Il convient de noter qu'initialement, une plateforme d'expertise dans l'analyse des politiques de l'éducation connue sous le nom Pôle de Dakar a été créée en 2001. En 2013, cette plateforme a intégré l'IIPE et est devenue le Bureau régional de l'IIPE pour l'Afrique, avec de nouvelles missions. Pour plus d'information, [suivre ce lien](#).

4. La publication de la Banque mondiale en 2018 ([WDR 2018](#)) qui parle de la crise des apprentissages ainsi que le [rapport sur l'état de la pauvreté des apprentissages dans le monde](#) co-signé par plusieurs organisations internationales en éducation, publié en 2022 à la suite de la COVID-19, confirment que la problématique de la qualité reste actuelle et mérite une attention particulière : 70 % des enfants de 10 ans sont incapables de lire et comprendre un texte simple.

Au cours des six dernières années, le Programme a ainsi accompagné les huit pays bénéficiaires à analyser leur système éducatif, en permettant aux acteurs situés aux différents échelons du système éducatif d'adopter une posture réflexive sur leurs pratiques professionnelles, d'identifier des pratiques prometteuses et d'élaborer des solutions en s'appuyant sur les pratiques existantes, pour améliorer la qualité de l'éducation. Le Programme a ensuite accompagné ces acteurs, dans l'expérimentation de ces solutions pour s'assurer de leur pertinence et leur efficacité, mais aussi pour recueillir les conditions pour leur mise à l'échelle.

Le Programme est parvenu aux réalisations suivantes :

- Le développement d'une démarche d'accompagnement au changement qui implique les acteurs dans le diagnostic et l'élaboration de solutions aux difficultés qu'ils rencontrent ;
- Une compréhension plus fine des causes profondes qui entravent le pilotage de la qualité et donc les apprentissages des élèves, ainsi que l'identification de leviers d'action ;
- L'élaboration de solutions pour trois de ces leviers en vue de renforcer le pilotage de la qualité de l'éducation ;
- Le renforcement des instituts nationaux à l'élaboration de modules de formation sur le pilotage de la qualité au bénéfice des cadres nationaux.

L'ATELIER RÉGIONAL DE PARTAGE D'EXPÉRIENCES

OBJECTIF GÉNÉRAL

Alors que le Programme touche à sa fin, l'IPE souhaite présenter les résultats du Programme, discuter de ses effets sur les bénéficiaires, et dessiner les perspectives en termes d'accompagnement des pays. Tel est l'objectif central de cet atelier.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

De façon plus spécifique, l'atelier vise à :

- Présenter le Programme et sa démarche ;
- Echanger sur les expériences des pays bénéficiaires ;
- Discuter des réalisations et des effets du Programme dans les pays bénéficiaires ;
- Dessiner les perspectives en termes d'appui aux pays pour une meilleure gestion des apprentissages.

RÉSULTATS ATTENDUS

A l'issue de l'atelier, il est attendu que l'ensemble des participant.e.s :

- aient une meilleure connaissance du Programme, de ses objectifs et de la démarche adoptée pour les atteindre ;
- aient une meilleure compréhension des succès et des défis rencontrés dans la mise en œuvre du Programme dans les pays bénéficiaires ;

- aient un aperçu des changements observés dans les pays bénéficiaires ;
- identifient des perspectives d'appui aux pays pour une meilleure gestion des apprentissages sur la base des réalisations du Programme.

APPROCHE

L'atelier régional est un temps unique de partage des acquis du Programme mais également de partage d'expériences des acteurs ayant contribué à leurs réalisations. Ainsi, l'atelier donnera une place centrale aux acteurs qui ont contribué à sa mise en œuvre dans leur pays, mais également à ceux qui souhaiteraient bénéficier d'appuis similaires. Par ailleurs, certaines sessions permettront de mettre en perspective plusieurs points de vue, notamment :

- Le point de vue des pays, qui témoigneront de la plus-value que leur a apporté le Programme, mais également des défis qu'il reste à relever pour un pilotage efficace de la qualité de l'éducation ;
- Le point de vue des partenaires techniques et financiers sur les sujets abordés qui contribueront à alimenter la réflexion et à ouvrir de nouvelles perspectives pour l'avenir ;
- Le point de vue des experts de l'IIEP, qui apporteront leur connaissance et expérience sur les sujets abordés.

PUBLIC CIBLE

La participation à l'atelier se fera sur invitation et réunira des cadres de l'éducation des 8 pays ayant participé au Programme, mais également de divers pays d'Afrique (francophones, anglophones et lusophones) qui ont montré leur intérêt pour le Programme, ses résultats et/ou sa démarche. Un ensemble de partenaires clé et d'organisations internationales œuvrant dans le domaine de l'éducation et intéressés par la qualité de l'éducation en Afrique seront également invités à y participer.

La diversité des profils permettra de confronter les points de vue et également d'envisager les pistes de collaboration potentielles entre les Ministères de l'Éducation de ces pays et les principaux partenaires techniques et financiers.

MODALITÉS ET FORMAT DE L'ATELIER

L'atelier sera organisé en présentiel, à l'hôtel Ndiambour à Dakar, du lundi 13 mai au jeudi 16 mai 2024. Il fera alterner des présentations, des tables rondes et des travaux de groupe.

CONTACT

Pour toute demande d'informations sur l'atelier, vous pouvez contacter :

atelierqualite2024@iiep.unesco.org

AGENDA PRÉVISIONNEL

HORAIRE	INTITULÉ DE LA SESSION	INTERVENTIONS	INTERVENANTS
Jour 1 : Lundi 13 mai 2024			
08h00 09h00	Accueil et enregistrement des participant.e.s		
09h00 09h30	Ouverture de l'atelier	Discours et ouverture officielle	
		<ul style="list-style-type: none"> • M. Rohen D'AIGLEPIERRE, Réfèrent Education de Base / Responsable équipe projet 	AFD
		<ul style="list-style-type: none"> • M. Dimitri SANGA, Directeur du Bureau régional multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest 	UNESCO
		<ul style="list-style-type: none"> • M. Moustapha Mamba GUIRASSY, Ministre de l'Education Nationale 	MEN-Sénégal
09h30 10h00	Introduction et agenda	Introduction de l'atelier et présentation de l'agenda	Responsable du Programme
10h00 10h30	Photo de famille Pause-café		
10h30 11h45	Le développement d'une stratégie d'accompagnement au changement	Vue d'ensemble de la démarche d'accompagnement au changement qui sous-tend le Programme	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo introductive de la démarche 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Présentation : Zoom sur les spécificités de cette démarche 	Equipe du Programme
		<ul style="list-style-type: none"> • Table ronde : partage d'expériences sur la conduite du diagnostic dans les pays 	Pays
		<ul style="list-style-type: none"> • Echanges avec les participant.e.s 	Plénière
11h45 13h00	Production de connaissances	Les constats du Programme sur les capacités de pilotage de la qualité au sein des systèmes éducatifs	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo introductive sur les constats 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Table ronde : partage des résultats sur les défis en matière de pilotage de la qualité dans les pays 	Pays
		<ul style="list-style-type: none"> • Echanges avec les participant.e.s 	Plénière
13h00 14h30	Pause déjeuner		

14h30 14h40	L'élaboration de solutions contextualisées pour piloter la qualité	La spécificité de la démarche d'élaboration de solutions portée par le Programme	
		• Présentation	Equipe du Programme
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
		Piloter la qualité à travers l'utilisation des données d'évaluation	
		• Vidéo introductive de la session	
14h40 15h30		• Table ronde : Partage d'expériences sur les défis liés à l'utilisation des données pour améliorer les apprentissages	Pays
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
15h30 16h30		• L'initiative <i>Shawara Karatu</i> : une approche prometteuse de l'utilisation des données pour améliorer les apprentissages	Niger
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
16h30 17h00	Pause-café et fin de la journée 1		
Jour 2 : Mardi 14 mai 2024			
09h00 10h15	L'élaboration de solutions contextualisées pour piloter la qualité	Piloter la qualité à travers la démarche réflexive : le cas de l'accompagnement pédagogique	
		• Vidéo introductive de la session	
		• Table ronde : Partage d'expériences sur les défis liés à l'accompagnement pédagogique	Pays
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
10h15 10h45	Pause-café		
10h45 11h45	L'élaboration de solutions contextualisées pour piloter la qualité	Piloter la qualité à travers la démarche réflexive : le cas de l'accompagnement pédagogique (suite)	
		• Table ronde : Le recours à l'analyse des pratiques professionnelles pour renforcer l'efficacité des pratiques d'accompagnement pédagogique	Sénégal
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière

11h45 13h00	L'élaboration de solutions contextualisées pour piloter la qualité	Piloter la qualité à travers la promotion des innovations en éducation – le cas du travail en groupe des élèves (AMET)	
		• Vidéo introductive de la session	
		• Table ronde : Partage d'expériences sur les défis liés à l'identification, le développement et la promotion des innovations en éducation	Pays
		• Un cas d'innovation promue au Niger : les Ateliers de Micro-Enseignement Tutoré (AMET)	Niger
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
13h00 14h30	Pause déjeuner		
15h10 15h50	Les effets du Programme sur les bénéficiaires	• Table ronde 1 : Impact sur les Équipes Nationales de Recherche	Membres des équipes pays
15h50 16h15		• Table ronde 2 : Impact sur le pilotage de la qualité dans les systèmes éducatifs	Hauts cadres des Ministères
15h50 16h15		• Table ronde 3 : Impact sur les PTFs	PTFs
16h30 18h00	Cocktail Fin de la journée 2		
Jour 3 : Mercredi 15 mai 2024			
09h00 09h30	La plus-value de la démarche et des réalisations du Programme	Résultats de l'enquête appréciative auprès des bénéficiaires	
		• Présentation	Equipe du Programme
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
09h30 10h45		Comment les réalisations du Programme peuvent-elles alimenter les processus sectoriels ?	
		• Travaux de groupe	Participant.e.s
		• Groupe 1 : La démarche d'accompagnement au changement	
		• Groupe 2 : Initiative Shawara Karatu	
		• Groupe 3 : L'analyse des pratiques professionnelles	
		• Groupe 4 : L'identification et la promotion des innovations en éducation	

10h45 11h15 Pause-café			
11h15 13h00	La plus-value de la démarche et des réalisations du Programme	Comment les réalisations du Programme peuvent-elles alimenter les processus sectoriels ?	
		• Restitution des travaux de groupe	Participant.e.s
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
13h00 14h30 Pause déjeuner			
14h30 15h30	Stratégie de pérennisation des acquis du Programme	Le développement de formations sur le pilotage de la qualité	
		• Table ronde : Partage d'expériences des instituts de formation	ENS Burundi, FASTEF Sénégal, INSE Togo
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
09h45 10h30 Pause-café et fin de la journée 3			
Jour 4 : Jeudi 16 mai 2024			
09h00 09h45	Exploration de possibilités de collaboration	Echanges sur les perspectives de collaboration	
		• La parole aux PTF	AFD, BIE
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
09h45 10h30		• La parole aux pays : Table ronde entre les pays n'ayant pas mis en œuvre le Programme	Pays
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
10h30 11h00 Pause-café			
11h00 12h00	Clôture de l'atelier	• La parole à l'IPE : Réflexion sur les perspectives d'appui aux pays sur la base des échanges au cours de cet atelier	IPE
		• Echanges avec les participant.e.s	Plénière
12h00 12h15		Synthèse des travaux	Equipe du Programme
12h15 12h30		Discours de clôture	AFD IPE MEN-Sénégal
12h30 14h00 Pause déjeuner et fin de la journée 4			