



FORMATION EN PILOTAGE ET GESTION DE L'EFTP

ENSEIGNEMENT ET FORMATION
TECHNIQUES ET PROFESSIONNELS

Présentation de la formation

Une formation de l'IIEP-UNESCO Dakar

www.dakar.iiep.unesco.org



unesco

Institut international de
planification de l'éducation

Formation en Pilotage et Gestion de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (PGEFTP)

PRESENTATION DE LA FORMATION

Contexte

Les efforts d'expansion de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (EFTP) et d'amélioration de son efficacité exigent des capacités nationales fortes en matière de pilotage et de gestion des dispositifs d'EFTP. Or, en Afrique, les gestionnaires nationaux de dispositif d'EFTP sont relativement rares à être formellement formés dans ces domaines. Les connaissances et compétences de ces gestionnaires doivent donc être renforcées, à la fois au niveau stratégique des politiques et au niveau opérationnel de la gestion des systèmes.

C'est pour répondre à cette problématique que le Bureau pour l'Afrique de l'Institut International de Planification de l'Education de l'UNESCO (IIPÉ-UNESCO Dakar) a conçu la formation en Pilotage et Gestion de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (PGEFTP), une formation visant à renforcer les capacités des gestionnaires nationaux de dispositif d'EFTP nécessaires à un meilleur pilotage et une meilleure mise en œuvre des politiques de formation professionnelle.

Publics prioritaires

Responsables des secteurs public et privé impliqué(e)s dans le pilotage et la gestion des dispositifs nationaux d'EFTP au niveau stratégique ou opérationnel, en priorité en Afrique. Plus précisément, sans s'y limiter, ces responsables peuvent être issu(e)s :

- des ministères en charge de l'EFTP et des ministères partenaires (finances, économie, emploi/travail, agriculture, santé, etc.) ;
- des dispositifs d'ingénierie de formation (cadre de certifications, institut de pédagogie et d'ingénierie de formation, etc.) ;
- des services d'inspection de l'EFTP ;
- des cellules genre des ministères en charge de l'EFTP ;
- des structures d'enseignement et de formation techniques et professionnels ;
- des dispositifs de formation des formateurs ;
- des entreprises, groupement et institutions du secteur privé ;
- des partenaires sociaux (fédérations professionnelles et organisations d'employés, etc.) ;
- des Organisations Non Gouvernementales (ONG) ;
- des Partenaires Techniques et Financiers.

Objectifs généraux/Compétences et acquis au terme de la formation

À l'issue de la formation, les participantes/participants seront capables de :

- Expliquer les spécificités, défis et enjeux de l'EFTP, en particulier dans le contexte africain, et les approches nationales et régionales permettant de faire face à ces principaux défis et relever les enjeux pour l'amélioration du système ;
- Analyser les politiques et stratégies nationales de développement de l'EFTP et leur alignement à celles, régionales et internationales ;
- Analyser l'environnement socio-politique et socio-économique dans lequel se développent les dispositifs d'EFTP nationaux ;
- Intégrer l'égalité du genre dans les différents axes de la stratégie nationale de développement de l'EFTP ;

- Piloter la mise en œuvre de la politique de l'EFTP, aux niveaux central et déconcentré.

Organisation de la formation

La formation en Pilotage et Gestion de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels se déroule sur 10 mois et est organisée en mode mixte, à distance (travail personnel et/ou de groupe, activités de recherche, webinaires et classes virtuelles) et en présentiel (1 regroupement présentiel en fin de formation), et en cours d'emploi, pour une meilleure adaptation aux contraintes des professionnels. Elle articule théorie (cours magistraux, lectures, etc.) et pratiques (travaux dirigés, travaux pratiques et études de cas) et adopte une approche multidisciplinaire pour amener les professionnels à développer des compétences spécialisées en lien avec les besoins du terrain. A travers les modules de formation, les participantes/participants sont également appelés à élaborer travaux collaboratifs de groupe portant sur l'analyse, le développement et le suivi de la mise en œuvre d'un axe de la politique de l'EFTP dans leur pays respectif, afin de mettre en pratique les connaissances acquises et leur permettre ainsi d'exprimer leurs savoir-faire et compétences, d'une part, et de renforcer la dynamique de groupe et l'esprit de travail collaboratif créé au cours de la formation, d'autres part.

La formation comprend :

- Quatre (4) modules de formation (M1 à M4) ;
- Un regroupement en présentiel, qui se tiendra à Dakar à la fin de la formation ;
- Des sessions de classe virtuelle (en ligne) obligatoires ;
- Une plateforme de formation à distance, incluant des espaces d'échanges entre étudiants et avec l'équipe pédagogique et administrative (fora, chats, foire aux questions), des espaces de travail collaboratif, etc. ;
- Des supports pédagogiques variés (cours au format texte et PDF, vidéo, présentations narrées, etc.) ;

Les cours sont assurés par des professionnels du champ de la formation.

Contenu

Les 4 modules de la formation, décrits ci-dessous, sont constitués par un ensemble d'unités d'apprentissage, organisées comme un tout cohérent. Ce qui donne sa cohérence à cet ensemble, ce sont à la fois les objectifs poursuivis et la stratégie pédagogique mise en œuvre.

Module 1 – EFTP, Spécificités, Enjeux et Défis

Ce module explique la problématique et le contexte de l'EFTP et ses spécificités, en ce qui concerne notamment son environnement, ses modes d'organisation, d'enseignement et d'évaluation, le lien avec le marché du travail (y compris le secteur informel), les modes de gouvernance et de financements, etc. Le module présente également les enjeux de l'EFTP et les grands défis auxquels il fait face, notamment ceux liés à l'égalité du genre. Enfin, ce module présente des orientations sur les approches susceptibles de relever les défis de l'EFTP.

A l'issue de ce module, les participant(e)s seront capables de :

- Expliquer le contexte, la problématique et les spécificités de l'EFTP ;
- Expliquer les rôles et les intérêts potentiels des différents acteurs de l'EFTP ;
- Identifier les principaux enjeux et défis de l'EFTP, en particulier dans les contextes africains ;
- Analyser les politiques et stratégies nationales et régionales de développement de l'EFTP ;
- Elaborer un cadre d'analyse des leviers d'un système EFTP efficient et efficace ;
- Réaliser une analyse genre des spécificités, enjeux et défis du système national de l'EFTP.

Module 2 – Eléments d'analyse du marché du travail

Ce module fournit des connaissances de base sur le fonctionnement du marché du travail et des outils utilisés pour analyser ledit marché du travail. Il vise à apporter aux participant(e)s des indications sur les facteurs à prendre en considération lors du développement de l'offre d'EFTP.

A l'issue de ce module, les participant(e)s seront capables de :

- Analyser le fonctionnement des organisations économiques nationale et régionale ;
- Calculer et interpréter les indicateurs du marché du travail, y compris leur désagrégation par rapport au genre ;
- Formuler des mesures d'amélioration de l'égalité du genre sur le marché du travail
- Expliquer le rôle formateur des professionnels (entreprises et organisations professionnelles) ;
- Appliquer les approches sectorielle et territoriale des politiques de formation ;
- Appliquer les outils d'analyse et d'amélioration de la relation formation-emploi ;
- Évaluer la pertinence des CNCQ et des référentiels métier-compétence dans l'amélioration de l'adéquation formation-emploi.

Module 3 – Coûts et financements de l'EFTP

Ce module vise à outiller les participant(e)s des aptitudes de base pour collecter et analyser les données de coût et de financement de l'EFTP et proposer des politiques cohérentes en matière de coût et de financement.

A l'issue de ce module, les participant(e)s seront capables de :

- Estimer les coûts et les bénéfices de l'EFTP ;
- Identifier les sources et modalités de financement de l'EFTP et leur évolution ;
- Manipuler un modèle de simulation financière appliqué à l'EFTP ;
- Développer des scénarii pour le financement de l'EFTP et faciliter des arbitrages à l'intérieur même du sous-secteur de l'EFTP et en lien direct avec les arbitrages au niveau sectoriel global ;
- Proposer une planification financière de l'EFTP sensible au genre

Module 4 – Planification stratégique et opérationnelle et contribution à la mise en œuvre des réformes en formation professionnelle

Ce module explique comment les politiques d'EFTP se traduisent en stratégies, puis, comment les stratégies se traduisent à leur tour en plans d'actions opérationnels. Il vise, également, à outiller les participant(e)s des capacités de pilotage et de mise en œuvre des dites politiques et plans d'actions opérationnels.

A l'issue de ce module, les participant(e)s seront capables de :

- Mettre à jour ou restructurer la stratégie de développement d'EFTP incluant un axe d'amélioration de l'égalité du genre ;
- Concevoir des plans d'action opérationnels budgétisés, axés sur les résultats et l'égalité du genre à partir de la stratégie d'EFTP ;
- Organiser le pilotage et la mise en œuvre des plans d'actions au niveau central et déconcentré ;
- Appliquer les méthodes d'évaluation de la performance de la mise en œuvre des plans d'action ;
- Appliquer le suivi du rendement de la politique lié à l'égalité des genres ;
- Appliquer les méthodes d'évaluation de l'efficacité ou des impacts des politiques, des réformes, des stratégies.

Validation

Les participant(e)s seront évalué(e)s selon les modalités suivantes :

- Pour **que leur participation au programme soit validée**, les participant(e)s doivent lire tous

les supports de cours obligatoires, visualiser les présentations, participer aux discussions et réaliser les exercices disponibles sur la plateforme de l'IPE.

- Pour **que leur réussite au programme soit validée**, les participant(e)s doivent satisfaire aux critères de participation susmentionnés et réussir les activités d'évaluations des différents modules.

Calendrier

La formation se déroule sur une durée de 10 mois, de septembre 2024 à juillet 2025 (cf. *Calendrier de la formation*).

Le temps de travail personnel de l'étudiant est évalué à 450 heures, réparties entre les 4 modules de formation et le regroupement présentiel.

Moyens pédagogiques

IMPORTANT : Les cours et services (ressources, fora, tchat, tutorat) étant accessibles en ligne, via Internet, le matériel et la configuration informatique requise pour la formation sont :

- **Un ordinateur** multimédia de type PC, équipé :
 - D'un port USB ;
 - D'une connexion Internet ;
 - D'un système d'exploitation ;
 - D'un navigateur ;
 - De logiciels bureautiques (traitement de texte, tableur, etc.).
- **Un accès Internet (indispensable)** - un accès haut débit (ADSL ou équivalent) est recommandé.

Les participant(e)s doivent donc disposer d'un accès à un matériel similaire, chez eux ou sur leur lieu de travail.

Contacts

Les frais d'inscription¹, qui s'élèvent à **2 000 000 FCFA** par participant(e), devront être pris en charge par les participants(e)s eux-mêmes ou par leurs bailleurs.

Bureau pour l'Afrique de l'Institut International de Planification de l'Education de l'UNESCO

Almadies, Route de la plage de Ngor

B.P. 3311 Dakar Sénégal

Tél. : +221 33 859 77 30

@ : k.bahloul@iiep.unesco.org

Site Web : <https://dakar.iiep.unesco.org/fr>

¹Les frais d'inscription n'incluent pas les frais de participation au regroupement présentiel organisé à Dakar (billet d'avion, frais d'hébergement et partie des frais de restauration).